



# INGLÉS III

**CUADERNILLO**  
para el estudiante



**ASESORÍA  
ACADÉMICA**



**TERCER  
SEMESTRE**

# Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

## Créditos

### Desarrollo de Contenido

*Araceli Jacobo Ortuño*

*Carmen Salustia Hernández Hernández*

*Elia Cristina Rosales Galindo*

*Libia Maritza Arenaza Cruz*

*María Angélica Pech Ortega*

### Colaborador

*Luis Eduardo Machi Torres*

### Revisión técnico – pedagógica

*Arit Furiati Orta*

*Itandehui García Flores*

*Judith Doris Bautista Velasco*

Primera edición  
Septiembre 2020  
México

## Introducción

El cuadernillo de Asesorías Académicas de la asignatura de Inglés III, forma parte de una colección de recursos de apoyo para jóvenes estudiantes de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF), Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), los cuales tienen el propósito de ofrecerte elementos para lograr los aprendizajes requeridos y favorecer tu desarrollo académico.

En la primera sección encontrarás aspectos relacionados con la Asesoría Académica que te permitirán ubicarla como elemento de apoyo a tu trayectoria académica.

En la segunda sección hay actividades que te ayudarán a ubicar tus áreas de oportunidad, partiendo de la recuperación de tus aprendizajes; así mismo, podrás reforzar aspectos conceptuales que faciliten la comprensión del contenido disciplinar, y a la vez, se convierten en apoyo para promover la comprensión lectora y el desarrollo de tu perspectiva crítica.

Se presentan actividades de reflexión, análisis, lecturas, ejercicios, juegos, a resolver, entre otras, que podrás poner en práctica para comprender que el idioma inglés forma parte de tu vida en la interacción cotidiana, para actuar de manera reflexiva, razonada y razonable; así como para hacer frente a los problemas vitales, para formularse preguntas sobre ellos, para tomar decisiones relativas a las situaciones que enfrentan cotidianamente.

Esperamos que este material constituya una herramienta valiosa para tu formación y sea útil para apoyar tu proceso de aprendizaje del idioma inglés de manera creativa.

## La Asesoría Académica

La asesoría académica es un servicio a través del cual encontrarás apoyo para favorecer el logro de tus aprendizajes. Se brinda mediante sesiones de estudio adicionales a la carga horaria reglamentaria y se te apoya para despejar dudas sobre temas específicos. También se te recomiendan materiales adicionales (bibliografía complementaria, ejercicios, resúmenes, tutoriales, páginas web, entre otros), de los que podrás apoyarte para el estudio independiente y evitar el rezago académico.

La asesoría académica puede ser:

**Preventiva:** acciones con los alumnos que tienen bajo aprovechamiento académico, han reprobado evaluaciones parciales o no lograron comprender algún contenido curricular, y que requieren apoyo para adquirir o reforzar aprendizajes específicos de alguna asignatura, módulo o submódulo. Consiste en lograr que el alumno mejore la calidad de sus aprendizajes, incremente su rendimiento académico y evite la reprobación.

**Remedial:** son acciones con los alumnos que al finalizar el semestre han reprobado alguna asignatura, módulo o submódulo y requieren apoyo académico para mejorar los aprendizajes frente a las evaluaciones extraordinarias y en general para alcanzar los aprendizajes establecidos en el programa de estudios correspondiente. Su propósito es que los alumnos regularicen su situación académica y eviten el abandono escolar.

## Índice temático

### Lesson 1

Comparatives

### Lesson 2

What about your future?

### Lesson 3

Abilities and Possibilities

### Lesson 4

Formal Requests

### Lesson 5

Preferences and Hobbies

### Lesson 6

Adverbial Phrases

### Lesson 7

Zero and First Conditional

### Lesson 8

Present perfect

### Lesson 9

Phrasal Verbs

## Estructura didáctica

Cada lección se estructura por las siguientes secciones:



### Explorando

Sección dirigida a reconocer tu nivel de conocimiento sobre la temática a abordar, puede contener preguntas abiertas, reactivos de opción múltiple, ejercicios, actividades, entre otros. Apoya en la detección de las necesidades formativas de los estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones sobre las actividades de asesoría que se pueden desarrollar.



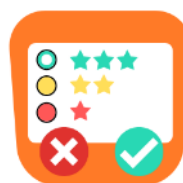
### Practicando

Promueve la ejercitación e integración de contenidos que se abordan en la lección. Refiere el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje (elementos didácticos para brindar orientaciones a partir de ejercicios como resolución de problemas, dilemas, casos prácticos, etc). Permite poner en práctica lo revisado en la sección de habilidad lectora y facilita el aprendizaje de los contenidos temáticos.



### Comprendiendo

Se trabaja con lecturas que brindan elementos para la comprensión de los contenidos (temáticas) que se abordan en la asesoría académica y promueve la comprensión lectora, constituye un elemento para el estudio independiente.



### Autoevaluación

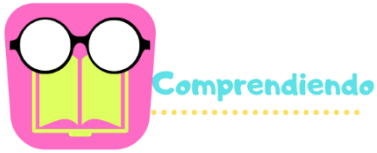
Aporta elementos para que te autoevalúes y tomen junto con tu asesor académico medidas oportunas para continuar con tu proceso de aprendizaje.



### Investigando

Se te proporcionan recomendaciones sobre recursos de apoyo y material centrado en áreas específicas, para fortalecer la temática estudiada.





## Adjetivos comparativos

Un adjetivo comparativo expresa una comparación de cualidades entre dos elementos; para ello, se utilizan elementos como *más que*, *menos que*, *igual que* y *tanto como*.

### Adjetivos comparativos que agregan er

A los adjetivos de una sola sílaba, generalmente, se les agrega **er** para formar el adjetivo comparativo en inglés.

Ejemplos:

Adjetivo	Español	Agregación	Adjetivo comparativo	Español
Fast	rápido	er	Faster	Más rápido
Tall	alto	er	Taller	Más alto
Small	pequeño	er	Smaller	Más pequeño
Rich	rico	er	Richer	Más rico

A veces tienes que duplicar la última letra antes de agregar **er**. La regla es duplicar la última letra de un adjetivo de una sola sílaba que termina en **consonante + vocal + consonante**.

Ejemplos:

Adjetivo	Español	Agregación	Adjetivo comparativo	Español
Big	grande	er	Bigger	Más grande
Fat	gordo	er	Fatter	Más gordo
Hot	caliente	er	Hotter	Más caliente
Mad	enojado	er	Madder	Más enojado



### Excepción de la (s) regla (s).

Si el adjetivo termina en **y** se le reemplazará con **i** y se agregará **er**.

Ejemplos:

Adjetivo	Español	Agregación	Adjetivo comparativo	Español
Angry	enfadado	ier	Angrier	Más enfadado
Lazy	perezoso	ier	Lazier	Más perezoso
Naughty	travieso	ier	Naughtier	Más travieso

### Adjetivos comparativos que agregan “more” or “less”.

Cuando se trata de adjetivos que son de dos sílabas, se coloca **more or less** antes del adjetivo en lugar de la terminación **er**.

Ejemplos:

Adjetivo	Español	Agregación	Adjetivo comparativo	Español
Modern	moderno	More Less	More modern Less modern	Más moderno Menos moderno
Polite	educado	More Less	More polite Less polite	Más educado Menos educado
Expensive	caro	More Less	More expensive Less expensive	Más caro Menos caro

### Formas de adjetivos irregulares

Hay algunos adjetivos comparativos que son **irregulares** y que son de uso muy común. Algunos de estos se presentan en la siguiente tabla:

Adjetivo	Español	Adjetivo comparativo irregular	Español
Bad	Malo	Worse	Peor
Good	Bueno	Better	Mejor
Little	Poco	Less	Menos

A continuación, se presentan algunos ejemplos para cada tipo de adjetivo comparativo.

### Regulares con una sílaba

Para formar el comparativo, basta con añadir **er** al final del adjetivo.

Example:

My house is **bigger** than yours.

(Mi casa es más grande que la tuya).

### Regulares con 2 sílabas o más

En los adjetivos largos, el comparativo se forma con el término **more** antes del adjetivo.

Example:

Susan is **more beautiful** than Martha.

(Susan es más bonita que Martha).

### Adjetivos que terminan con la letra y

Sin importar el número de sílabas, si el adjetivo termina con **y** se sustituirá esta por la **i** y agregará la terminación **er**.

Example:

My purse is **heavier** than my backpack.

(Mi bolso es más pesado que mi mochila).

### Irregulares

Algunos adjetivos muy comunes son irregulares.

Example:

#### Good

My shoes are **better** than yours.

(Mis zapatos son mejores que los tuyos).



## Practicando

### Exercise 1: Circle the correct form of the adjectives to complete the sentences

Example:

Australia is big, but Canada is \_\_\_\_\_ Australia.

- a) big    b) biggest    **c) bigger than**

1. David is 185 cm tall. He is \_\_\_\_\_ Andrew.

- a) taller than    b) tall    c) taller

2. I think that the summer is \_\_\_\_\_ than the winter.

- a) good    b) gooder    c) better

3. Do you think math and science \_\_\_\_\_ history and English?

- a) is more difficult than    b) are more difficult than    c) difficultier



4. Comedy movies are okay, but I think that action movies are \_\_\_\_\_.

- a) better    b) gooder    c) good than

5. Taking a taxi to work \_\_\_\_\_ than taking a bus to work.  
 a) expensive      b) more expensive      c) is more expensive

6. Patrick thinks that chocolate cakes \_\_\_\_\_ banana cakes.  
 a) are more delicious than      b) delicious than      c) more delicious

**Exercise 2: Compare these college students following the example. Use the information in the chart and the adjectives in the wordbank.**

			
<b>Name</b>	Christy	<b>Name</b>	Stephanie
<b>Age</b>	22	<b>Age</b>	32
<b>Average Grade</b>	9	<b>Average Grade</b>	9
<b>Friends on FB</b>	2234	<b>Friends on FB</b>	204
<b>Height</b>	173cm	<b>Height</b>	183 cm
<b>Savings</b>	\$101,723	<b>Savings</b>	\$3,928,542

young    rich    **popular**    tall    elegant    pretty    smart

Example: Stephanie is less popular than Christy.

---



---



---



---



---



---

**Exercise 3: Read the poems one and two in their different linguistic versions to know the richness of different languages.**

Poem # 1		
Traducción al Inglés	Traducción en Español	Traducción al Zapoteco
<p><b>Volcano Eye</b>            In the ring a bull            scratch the world with its            hooves:            awaits me.            I sleep on a cloud            and I throw myself.</p>	<p><b>Ojo de Volcán</b>            En el ruedo un toro            escarba el mundo con las            pezuñas:            me espera.            Yo paso dormida sobre una            nube y me arrojó.</p>	<p><b>Guielú dani guí</b>            Ndaani' ti le 'yuze zuguaa            cagaañe guidxilayú ne            dxita ñee:            cabeza naa.            Naa ridide' nisiaase'            luguiá'ti za guiba'            ne riuaabie' ra nuume.</p>

Poem # 2		
Traducción al Inglés	Traducción en Español	Traducción al Náhuatl
<p><b>Take off that arrow</b>            Your arrow is gushing blood,            Now watch the blood drain            from him, don't let the blood            drain if not,            the blood will end, because            she lives with blood and that            blood is your life.            Why don't you cry and your            tears I hope they turn to            blood.            You are running out and your            blood is running out too.            Go to the sun and see when it            sets, and when it appears,            Now this is your day and let            the arrow goto the sun.            I hope he draws blood            because this day is your day            and you will see when the            sun goes down, it will redden,            and that red that you will see.</p>	<p><b>Sácate esa flecha</b>            A tu flecha le está brotando            sangre,            ahora ve cómo le escurre            sangre, no dejes que la            sangre escurra,            si no, la sangre se acabará,            porque ella con sangre vive            y esa sangre es tu vida.            ¿Por qué no lloras? Y tus            lágrimas ojalá se vuelvan            sangre.            Tú te estás acabando y tu            sangre también se está            terminando            ve al sol y ve cuando se            oculta, y cuando aparece,            ahora éste es tu día y deja            a la flecha que se vaya            hacia el sol.            Ojalá que a él le saque            sangre porque este día es            tu día</p>	<p><b>Xmoxquixtill un mitl</b>            Momiu yezcuenpontiu, in            mitl cuiea' yeztli'            aman xquita' quen            yezuetzi' maca xcauili'            maye zuetzi',            tlamo yeztlamiz pampa            yehua'ica yeztli nemi'            uan un yeztli' monemiliz.            ¿neca' xtichoca'?            uan mixayo' manocuepa'            yeztli.            Timotlamitoc uan moyezio'            no' tlantoc.            Zan xquita' tonahli' Uan            xquita' cuacalaquí',            uan cuaquiza' aman in            motonal            uan            maquiyezquixtiti' pampa in            tonahli',            motona uan tiquitaz            cuacalaquiz tonahli',</p>

Poem # 2		
Traducción al Inglés	Traducción en Español	Traducción al Náhuatl
It will be the blood of the sun and tomorrow will be another day.	Y tú verás cuando se oculte el sol, se enrojecerá, y ese rojo que tú verás, será la sangre del sol y mañana será otro día.	chichiliuiz chichiliuiz, uan un chichiltic tlin tiquitaz, iyezio'tonahli' Uan moztla' ocee tonahli' yez.

**Exercise 4: What is different? Read poems one and two in English again and write how they are different.**

Example:

Volcano eye poem is **shorter** than Take off that arrow poem.

long    beautiful    popular    good    bad    modern    **short**

---



---



---



---



---







---



## Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores 	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más practica! 
Comprendo el uso de comparativos.		
Distingo las diversas formas de utilizar los adjetivos comparativos.		
Soy capaz de estructurar enunciados usando adjetivos comparativos.		
Identifico los adjetivos comparativos regulares.		
Identifico los adjetivos comparativos irregulares.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Agenda Web. Adele's ESL corner. Disponible en:  
<http://www.adelescorner.org/grammar/comparatives/comparatives2.html>
- Agenda Web. Adele's ESL corner. Disponible en:  
<http://www.adelescorner.org/grammar/comparatives/comparatives3.html>
- Speak Speak. Elementary grammar exercise: comparative adjectives. Disponible en:  
<https://speakSpeak.com/english-grammar-exercises/elementary/comparative-adjectives-2>
- Learn English Feel Good. Comparative adjectives/comparative things. Disponible en:  
<https://www.learnenglishfeelgood.com/english-comparative-adjectives1.html>

## Lesson 2. What about the future?



Exercise 1: Choose the correct answer in order to make sentences in Future.










1. Maybe, \_\_\_\_\_ go out for dinner tonight.  
a) my parents are going to      **b) my parents will go**
2. I think \_\_\_\_\_ the dog for a walk this evening.  
a) I'll take      b) I'm taking
3. Peter has three days off next week, so \_\_\_\_\_ visit his mother.  
a) he's going to      b) he will
4. The clouds are very black. I think \_\_\_\_\_ rain.  
a) it's going to      b) it will
5. Liz and Jane \_\_\_\_\_ the laundry tomorrow.  
a) are going to do      b) is going to do
6. My mother \_\_\_\_\_ going to take her driving test next week.  
a) will      b) is
7. In ten year the buses \_\_\_\_\_ travel faster.  
a) are going to      b) is arriving
8. Tomorrow \_\_\_\_\_ a public holiday.  
a) is      b) is going to be
9. Don't get up. \_\_\_\_\_ the window for you.  
a) I'm opening      b) I'll open
10. Michael thinks, he \_\_\_\_\_ at 3:00 pm on Sunday.  
a) 'll leave      b) is going to leave








### Futuro simple

El futuro simple se conjuga con los verbos auxiliares **Will** y **Be going to**. A través de este, se puede expresar hechos o situaciones, que pueden ocurrir o no, en un tiempo futuro. A continuación, una breve explicación de la función de cada uno de los auxiliares.


<i>Will vs Going To</i>	
<i>Will</i>	<i>Be Going To</i>
<p><b>Decisiones espontáneas sobre el futuro, es decir, generalmente son promesas, peticiones u ofrecimientos, entre otros.</b> Ejemplos: I'm hungry. I will buy a hamburger in the corner. (Tengo hambre. Compraré una hamburguesa en la esquina)</p> 	<p>Expresa la intención que tiene una persona de realizar determinada actividad en un futuro más o menos próximo, es decir es un plan.</p>  <p>Ejemplo: In Summer I'm going to travel to Mexico City. (En el verano voy a viajar a la Ciudad de México)</p>
<p>Will you help us with our project? (¿Nos ayudarás con nuestro Proyecto?)</p> 	<p><b>Expresa la certeza de que algo va a ocurrir en un futuro más o menos próximo por haber signos evidentes de ello en el presente.</b> Ejemplo: The sky is gray. I think it's going later. (El cielo está gris. Creo va a llover)</p> 
<p>I will be at your house at 8 p.m., and I will bring popcorn. (Estaré en tu casa a las 8:00 p.m., y llevaré palomitas de maíz)</p> 	<p><b>Expresa la seguridad de que algo va a suceder.</b> Ejemplo: I am sure, Robert is going to go to the cinema. (Estoy seguro, Roberto va a ir al cine)</p> 
<p><b>Hablamos de actividades que queremos hacer o que otros quieren hacer, pero que NO están totalmente planeadas:</b> Ejemplo: Dani will travel around the world. (Dani viajará alrededor del mundo)</p> 	
<p><b>Predicciones generales basadas en opiniones y no en hechos. Generalmente se refuerzan con construcciones como I think, I don't think, probably, maybe, I'm sure, entre otros.</b> Ejemplos: Do you think we will use flying cars in the future? (¿Crees que usaremos coches voladores en el futuro?)</p> 	
<p>I'm sure you will do well in the new job. (Estoy seguro de que lo harás bien en el nuevo empleo)</p> 	



## Estructura gramatical del futuro simple usando Will

	Structure	Examples
<b>Affirmative</b> +	Sujeto + <b>will</b> + verbo + complemento Contractions: <b>I'll, you'll, he'll, she'll, we'll, they'll</b>	Mary <b>will take</b> the 3.30 p.m. train. <b>She'll arrive</b> at night (Mary <b>tomará</b> el tren de las 3:30 de la tarde. <b>Ella llegará</b> por la noche) 
<b>Negative</b> -	Sujeto + <b>will</b> + <b>not</b> + verbo + complemento Contraction: <b>won't</b>	<b>I won't send</b> the email until tomorrow. ( <b>No enviaré</b> el correo electrónico mañana) 
<b>Interrogative</b> ?	<b>Will</b> + sujeto + verbo + complemento?	A: <b>Will you invite</b> me to have lunch? B: <b>Yes, I will.</b> (A: <b>¿Me invitarás</b> a almorzar?) (B: <b>Sí</b> , yo lo haré) 

## Estructura gramatical del futuro simple usando Be Going To

	Structure	Examples
<b>Affirmative</b> +	Sujeto + <b>am /is / are + going to</b> + verbo + complemento	<b>I'm going to</b> visit my sister next Saturday. ( <b>Voy a visitar</b> a mi hermana el próximo sábado) 

<p><b>Negative</b> -</p>	<p>Sujeto + <b>am / is / are + NOT + going to + verbo + complemento</b></p>	<p>Sara <b>isn't going to</b> wear a dress at the party. (Sara <b>no va a</b> vestir un vestido en la fiesta)</p> 
<p><b>Interrogative</b> ?</p>	<p><b>Am / Is / Are + sujeto + going to + verbo + complement?</b></p>	<p><b>Are they going to</b> paint their bedroom? <b>No, they aren't.</b> (¿<b>Van a</b> pintar su habitación? <b>No</b>)</p> 



## Practicando

**Exercise 1: Complete the sentences using the correct form of BE GOING TO or WILL.**

Example: My cousin is going to study (study) Italian next year.



Maybe Peter and Liz \_\_\_\_\_ (be) punctual today, but they are usually late.



He \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ (take) a walk in the countryside.



Daisy \_\_\_\_\_ (not take) a nap until she finishes her lunch.



I think, I \_\_\_\_\_ (buy) some flowers in the market, they're cheaper.



Our plans for next weekend are simple. We \_\_\_\_\_ (relax) at home.



My grandparents \_\_\_\_\_ (go) back home as soon as they can.



Maybe I \_\_\_\_\_ (not go) exercising this evening because tomorrow is my math test.



A: Lauren missed her plane. She \_\_\_\_\_ (not get) home early. B: OK, never mind.



A: The bag's so heavy! B: Don't worry. I \_\_\_\_\_ (help) you.

In 2030 most of our energy \_\_\_\_\_ (come) from the sun, not oil.

**Exercise 2: Change the sentences from affirmative to negative form using contractions for BE GOING TO or WILL.**

Example: I think, Jason will visit the archeological site of El tajin in Papantla.  
I think, Jason **won't visit** the archeological site of El Tajin in Papantla.



1. James will fly from Denver to Los Cabos, Mexico next year.



He \_\_\_\_\_

2. Maybe, Rose will like the mole poblano.



Maybe, she \_\_\_\_\_

3. The students will perform the Danza de los viejitos from Michoacan next weekend.



\_\_\_\_\_

4. I'm sure, Mary is going to wear her Jarocha dress in the event.



\_\_\_\_\_

5. Taylor and James are going to go to a concert in Bellas Artes in Mexico City.



\_\_\_\_\_

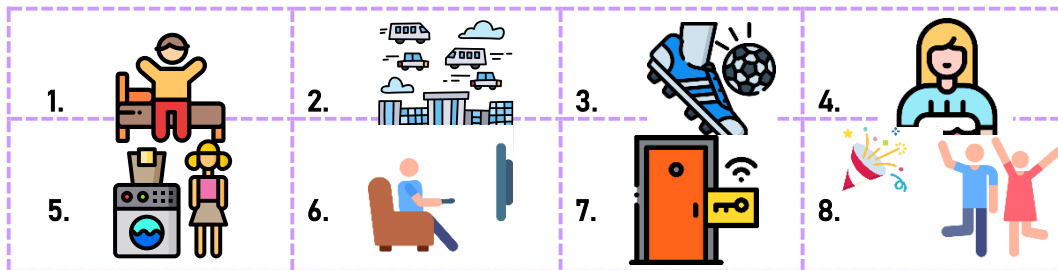
6. The train-The Chepe is going to arrive in two hours.



**Exercise 3: Read the answers and write the questions using BE GOING TO or WILL.**

Example: A: Where **is your family going to stay** during your vacation?

B: My family is going to stay in a hotel during our vacation.



A: What time \_\_\_\_\_ tomorrow?

B: Tomorrow I'm going to get up at about 9:00 am.

A: In 2050, \_\_\_\_\_?

B: Yes, most people will use electric cars in 2050.

A: Where \_\_\_\_\_?

B: My team is going to play soccer in Mexico City.

A: When \_\_\_\_\_?

B: Alice will be 17 in November.

A: \_\_\_\_\_?

B: No, Liz isn't going to do laundry on Sunday in the morning.

A: \_\_\_\_\_?

B: Yes, I'm going to watch TV on weekend.

A: \_\_\_\_\_, please?

B: Yes, I'll lock the door.

A: \_\_\_\_\_?

B: No, James probably won't go to the party next week.

**Exercise 4: Fill in the blanks using the correct form of BE GOING TO or WILL with the words in the parentheses. You can use contractions.**

Example: I'm not going to do (not, do) a lot of things next weekend.

### Jennifer's plan



What \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ (do) next weekend? Well, I'm not sure, but I think I \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ (stay) at home all day on Saturday and maybe I \_\_\_\_\_ (clean) my apartment.



I know that sounds pretty boring, but my apartment is a bit messy. It's about time to clean it up! On Sunday, however, I have some more interesting plans. I \_\_\_\_\_ (meet) Michael and Susan at a restaurant at eight o'clock in the morning and we \_\_\_\_\_ (have breakfast).



We usually do that once or twice a month. After that, Susan and me \_\_\_\_\_ (go) shopping downtown. At noon, Michael \_\_\_\_\_ (have lunch) with us, we \_\_\_\_\_ (eat) at a Mexican restaurant.



He loves Mexican food! And then we \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ (visit) a museum.

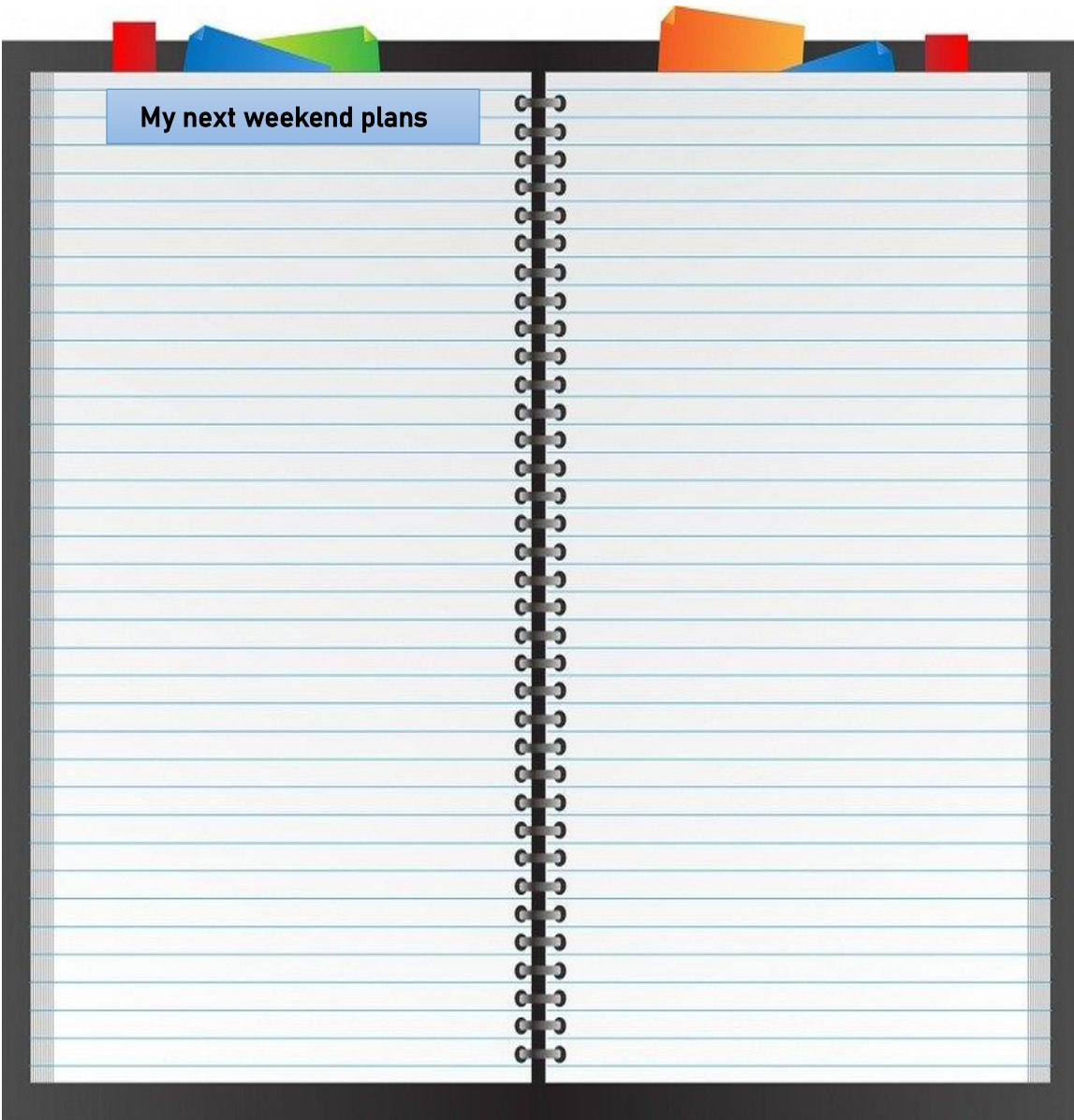
I don't really like to go to museums, but my friends really like museums. But I think I \_\_\_\_\_ (have) a good time! What about your plans for next weekend?

Text adapted from Will vs Going to:  
<https://www.allthingsgrammar.com/future-going-to-vs-will.html>

**Exercise 5: What are you going to do next weekend? Write your plans using sentences with BE GOING TO (80-90 words). Use the following questions to guide you.**

Example: Next Saturday my family and I are going to get up early because...





1. What are you going to do next Saturday and Sunday?
2. When are you going to do the activities?
3. What time are you going to do the activities?
4. Where are you and your family going to be?
5. Who is going to be with you? etc.





## Auto evaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Identifico el uso del futuro simple en inglés.		
Soy capaz de diferenciar el uso de Be going to y Will.		
Logro comprender las estructuras gramaticales del futuro simple en inglés.		
Soy capaz de redactar enunciados afirmativos, negativo e interrogativos en futuro simple en inglés.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Agenda Web. Estructura de futuro con Will. Disponible en:  
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/future/will-forms>  
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/future/will-positive-write>  
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/future/negative-will>  
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/future/affirmative-interrogative-will>
- Agenda Web. Ejercicio de comprensión lectora con Will. Disponible en:  
<https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/490/reading/floods2-reading.htm>
- English Lingolia. Future simple estructura de enunciados. Disponible en:  
<https://english.lingolia.com/es/gramatica/tiempos-verbales/future-i-simple-will/ejercicios>
- English Grammar Online. Práctica de Be going to. Disponible en:  
<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-going-to/exercises>
- Live Worksheet. Ejercicios de comprensión de textos con Going to. Disponible en:  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(E\\_SL\)/To\\_be\\_going\\_to/Going\\_to\\_Reading\\_comprehension\\_rv443185pe](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(E_SL)/To_be_going_to/Going_to_Reading_comprehension_rv443185pe)
- Oxford University Press. Estructura de enunciados con Be going. Disponible en:  
[https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar\\_09\\_012e?cc=mx&selLanguage=en](https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_09_012e?cc=mx&selLanguage=en)

## Lesson 3. Abilities and Possibilities



**Exercise 1: Choose the correct modal verb in order to complete the sentence.**

1. When my mom was younger, she \_\_\_\_\_ run long distances. She won a marathon.  
a) can                      b) could                      c) can't                      d) couldn't
2. Dogs \_\_\_\_\_ smell better than humans.  
a) can                      b) could                      c) can't                      d) couldn't
3. Sorry, I \_\_\_\_\_ buy your medicine yesterday. I didn't have time.  
a) might                      b) couldn't                      c) can't                      d) may
4. \_\_\_\_\_ I go out, please?  
a) May                      b) Might                      c) Can't                      d) Could
5. Annie \_\_\_\_\_ swim today, she has a severe stomachache.  
a) cannot                      b) couldn't                      c) may not                      d) might not
6. \_\_\_\_\_ you play the piano when you were ten years old?  
a) Can                      b) Could                      c) May                      d) Might
7. I think Lisa \_\_\_\_\_ win the spelling bee, she is the best student.  
a) can't                      b) may                      c) might                      d) couldn't
8. \_\_\_\_\_ it snow tonight? Maybe, because it's very cold.  
a) Can                      b) Could                      c) May                      d) Might
9. \_\_\_\_\_ people use the internet in 1985?  
a) May                      b) Might                      c) Can                      d) Could
10. Jason \_\_\_\_\_ be a doctor, he likes studying about medicine.  
a) can                      b) couldn't                      c) might                      d) may




















## Modal verbs for abilities and possibilities

Los verbos modales son palabras auxiliares que requieren de otro verbo como verbo principal para que los enunciados tengan sentido gramatical. Los verbos modales pueden expresar prohibición, necesidad, permiso, habilidad o posibilidad. Esas funciones son en lo que está enfocada esta lección.

### Verbos modales para expresar habilidad o posibilidad

Verbos Modales	Uso	Ejemplos
Can (poder)	<p>Se usa para hablar de <b>habilidades</b> o <b>capacidades</b> en general <b>en presente</b>.</p> <p>En <b>frases interrogativas</b>, el uso de "can" puede solicitar <b>permiso</b> o un <b>favor</b>.</p>	<p>I can speak five languages. (Puedo hablar cinco idiomas)</p> 
		<p>My sister can speak French fluently. (Mi hermana puede hablar francés con fluidez)</p> 
		<p>They can dance tango. (Ellos pueden bailar tango)</p> 
		<p>Mary can't skate. (Mary no puede patinar)</p> 
		<p>Can I have a glass of water? (¿Puedo tomar un vaso con agua?)</p> 
		<p>Can you help me? (¿Puedes ayudarme?)</p> 
Could (podía/ pude/ podría)	<p>Indica <b>posibilidad</b> o <b>habilidad</b> en <b>pasado</b>.</p> <p>Expresa también <b>posibilidades</b> en el <b>futuro</b>.</p>	<p>Joe could play chess very well. (Joe podía jugar ajedrez muy bien)</p> 
		<p>I couldn't swim when I was young. (No podía nadar cuando era joven)</p> 
		<p>Could you play an instrument when you were a child? (¿Podías tocar un instrumento cuando eras niño?)</p> 
		<p>You could pass the test if you studied. (Podrías pasar el examen si estudiaras)</p> 

<p><b>may</b> (podría)</p>	<p>Indica <b>posibilidad</b> y también para dar <b>permiso</b>.</p>	<p>Peter and Robert <b>may/might</b> take a vacation this year. (Pedro y Roberto podrían tomar unas vacaciones este año)</p>	
<p><b>might</b> (podría)</p>	<p>Expresa <b>posibilidad</b> pero con <b>grado menor</b> al de "may". Es decir, es menos posible que ocurra una acción.</p>	<p>My father <b>may/might</b> be at work. (Mi papá quizá esté en su trabajo)</p> <p>It <b>may/might</b> be cold. (Mañana podría hacer frío)</p> <p>You <b>may / might not</b> watch TV. (No podrás ver TV)</p> <p>She <b>may</b> call you before nine o'clock. (Ella puede llamarte antes de las nueve)</p>	   

Cuando se quiere ser más formales, en lugar de can usamos could para peticiones y ofrecimientos, ya que podrías (could) es más cortés que puedes (can).

**Estructura de los verbos modales: can, could, may, might.**

Sentences	Structure
<p><b>Affirmative</b></p> <p>+</p>	<p><b>Sujeto + verbo modal + verbo principal + complemento</b></p> <p>I <b>can</b> <b>speak</b> English (Puedo hablar inglés)</p> <p>She <b>could</b> <b>speak</b> Spanish when she was a little girl. (Podía hablar español cuando era niña)</p> <p>Jack <b>may</b> <b>be</b> coming to see us tomorrow. (Jack podría venir a vernos mañana.)</p> <p>We <b>might</b> <b>see</b> you tomorrow, but we're not sure. (Nosotros podríamos verte mañana, pero no estamos seguros).</p>
<p><b>Negative</b></p> <p>-</p>	<p><b>Sujeto + verbo modal + NOT + verbo principal + complemento</b></p> <p>You <b>cannot = can't</b> <b>smoke</b> in a hospital (No puedes fumar en un hospital)</p> <p>Lulu <b>could not = couldn't</b> <b>swim</b> until she was seven. (Lulú no pudo nadar hasta los 7 años)</p> <p>Mike <b>may not</b> <b>go</b> on vacation, so he's sad. (Mike quizá no vaya de vacaciones, así que él está triste)</p> <p>They <b>might not</b> <b>pass</b> the exam if they didn't study. (Ellos no podrían pasar el examen si ellos no estudian)</p>

<b>Interrogative</b>	<b>Verbo modal + sujeto + verbo principal + complemento + ?</b>
	Can <b>you</b> <b>speak</b> Nahuatl? (¿Puedes hablar Náhuatl?)
<b>?</b>	Could <b>she</b> <b>play</b> the piano 10 years ago? (¿Podía tocar el piano hace 10 años?)

### Respuestas cortas

**Yes, + subject (I, you, he, she, it, we, they) + can / could / may / might**

**No, + subject (I, you, he, she, it, we, they) + can't / couldn't / may not / might not**

Ejemplos:

A: Can you speak Spanish?

(¿Puedes hablar español?)

B: Yes, I can / No, I can't

(Sí, sí puedo / No, no puedo)

A: Could you speak Spanish when you were a kid?

(¿Podías hablar español cuando eras niño?)

Yes, I could / No I couldn't.

(Sí, si podía / No, no podía).

A: Excuse me, May I come in?

(Disculpe, ¿puedo pasar?)

B: Yes, you may / Sorry, No, you may not.

(Sí, si puedes / Lo lamento, no puedes)



## Practicando

**Exercise 1: Read the sentences and circle the correct answer.**

Example: I **couldn't** / **can't** write with both hands.



1. **Can** / **May** you turn the volume down?

2. I **can't** / **might** go to the soccer match, but I haven't decided yet.



3. Carmen **can** / **could** play the violin by the time she was ten years old.



4. This information **can** / **might** be correct but I'm not sure.



5. She **could** / **can** be French by the look of her elegant suit.



6. That **can't** / **may** be Karen. She's in Oaxaca, now!



7. When I first traveled to Mexico I **couldn't** / **may not** speak Spanish.



8. It **can** / **may** be windy tomorrow.

9. Daniel **might** / **can't** go to class tomorrow, he's not sure yet.



10. Sorry, I **can't** / **might not** stay any longer. I have to go.



**Exercise 2: Write affirmative or negative sentences using can, could, may or might and the words in the box.**

Example: my mother may cook pozole for my birthday.



cook pozole    ride a bike when I was a kid    run fast at 7 years old  
go to the concert    play basketball    suck my toe when I was a baby  
play the guitar    swim when I was 3 years old    upload a video

---

---

---

---

---

---

---

---

**Exercise 3: Read the conversation and complete the dialogue using *can, can't, could or couldn't*.**

Example: **Lucy:** Hi Peter. **Could** I ask you for a favor?

**Peter:** Hi Lucy. OK tell me.



**Lucy:** Come on, let's go to the prom, I want to dance with you.

**Peter:** to dance? I'm sorry I (1) \_\_\_\_\_ dance, but we (2) \_\_\_\_\_ go anyway.

**Lucy:** Mm, but you told me that you (3) \_\_\_\_\_ dance very well when you were younger.

**Peter:** No. I said that I (4) \_\_\_\_\_ sing when I was ten, but I (5) \_\_\_\_\_ dance because I had two left feet, well, still today.

**Lucy:** Well, then (6) \_\_\_\_\_ you sing me a love song?

**Peter:** Sorry again, but I (7) \_\_\_\_\_. I (8) \_\_\_\_\_ sing ten years ago, but my voice has changed and now it is awful.

**Lucy:** Don't worry, I (9) \_\_\_\_\_ sing either, but we (10) \_\_\_\_\_ have fun at prom anyway.

**Peter:** Ok!! Let's go.

**Exercise 4: Unscramble the sentences using the given words.**

Example: bathroom / go / I / to / May / ?

**May I go to the bathroom?**



1. swim / here / you / . / forbidden / here / It's / can't / .

2. sure / not / I'm / . / Mike / without / go out / coat / may / .

3. ? / be / he / might / American





4. Donald / student / be / a / can't / college / .

5. his / film / may / good / be?



**Auto  
evaluación**

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Comprendo en qué consisten los verbos modales.		
Puedo distinguir cuándo usar can, could, may y might.		
Soy capaz de usar can y could, may y might en diferentes contextos.		
Puedo usar la forma negativa e interrogativa de los verbos modales.		
Puedo construir oraciones sencillas en afirmativo, negativo e interrogativo usando los verbos modales.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Agenda web.Can / could - modal verb exercises. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/can-could-1>
- Agenda Web, May / might-modal verb exercises, Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/may-might>
- Agenda Web. May and might test. Disponible en : <https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/may-might-test>
- Agenda Web. May and might grammar. Disponible en: [https://www.examenglish.com/grammar/b1\\_may\\_might.htm](https://www.examenglish.com/grammar/b1_may_might.htm)
- Agenda web. Can / could. Exercises: modal verbs. Test. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/can-could-test>
- Agenda web. Can, can't, could, couldn't - exercises. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/can-could-2>

## Lesson 4. Formal Requests



Explorando

Exercise 1: Read the sentences, consider the situation and circle the correct option to complete them.



Example:  
At the bank:

I want/ I would like to check my account number.



At a café:

I would like/ I want a cappuccino.



At a dinner party with your new classmate:

Would you like/do you want some spaghetti?



At the airport:

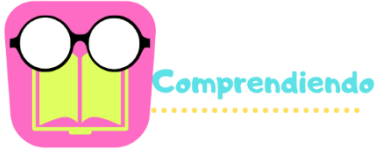
We would like/ We want two tickets to Mexico City.



Talking about a country you want to visit:

I would like/ I want to go to Thailand.





### Formal Requests: Would like vs Want

En el idioma inglés contamos con dos formas para realizar peticiones y ofertas: **would like** y **want**.

- a) Utilizamos **would like** para pedir y ofrecer, de manera formal en inglés.
- b) Utilizamos **want** para pedir y ofrecer, de manera informal y para expresar deseos en general.

Por ejemplo:

Si queremos comprar un boleto: **I want to buy a ticket** (quiero comprar un boleto), no es una forma educada de hacerlo **I want** (quiero), suena poco formal y **NO** es una manera educada de solicitar un servicio.

**I would like to buy a ticket please** (me gustaría comprar un boleto por favor); es la expresión correcta por ser formal, educada y amigable. Utilizamos **want** para expresar un deseo, pero para pedir y ofrecer en un contexto formal siempre será mejor utilizar **would like**.

### Reglas gramaticales para would like

Para construir oraciones gramaticalmente correctas con **would like** debemos seguir la siguiente estructura:

#### Affirmative

Subject Pronoun	Would like	+Infinitive Verb +Noun*
I You He/ she/it We You They	would like (‘d like)	to talk to the manager. (hablar con el gerente)  a cup of coffee. (una taza de café)  some water. (un poco de agua)

## Negative

Subject Pronoun	Would like not	+Infinitive Verb +Noun*
I You He/ she/it We You They	would not like (wouldn't like)	to go by plane (ir en avión)  two glasses of milk  (dos vasos de leche)  some tea (un poco de té)

## Yes/No Questions

Would	I you he/ she/it we you they	like	to talk to the principal? (hablar con el director?)  a cup of coffee? (una taza de café?)  some soda? (un poco de refresco?)
-------	---	------	---

## Short Answers

Affirmative			Negative		
Yes,	I you he/ she/it we you they	would.	No,	I you he/ she/it we you they	wouldn't.

\*Los sustantivos (nouns) pueden ser: singulares (a cup of coffee), plurales (two glasses of milk) o indefinidos (some water).

\*Recuerda que: would, al ser un modal no agrega "s" o "es" en terceras personal del singular he / she /it.



## Practicando

### Exercise 1: Fill in the blanks using would like y would like to.

Example:

1. Would you like a glass of milk? No, thanks. I'm lactose intolerant; I would like a cup of tea, please.
2. \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ come to my birthday party? Yes, he \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ eat Mexican or Chinese Food?
4. I'm having problems with my Chemistry homework. I \_\_\_\_\_ some help from the teacher.
5. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ do tomorrow? I \_\_\_\_\_ visit the Niagara Falls.

### Exercise 2: Read the sentences, consider the situation and underline the correct option.

Example:

1. You are at the Principal's office and want to talk with him/her.

- a) I would like to talk to the Principal.
- b) I want to talk to the Principal.
- c) I want would like to talk the Principal.



2. You just baked a chocolate cake and want to share with a new classmate.

- a) Would you want some cake?
- b) Do you want some cake?
- c) Would you like some cake?



3. It's your first day working as a waiter/waitress in a café. Your first customer arrives.

- a) Do you want to see the menu?
- b) Would you the menu?
- c) Would you like to see the menu?



4. Your friend Ana is a bit shy and she asks you to place her order at a restaurant.

- a) She would like the fish and fries special.
- b) She wants the fish and fries special.
- c) She eats the fish and fries special.



5. You are invited to the birthday party of your best friend's mom. They ask you to be in charge of the drinks: soda, water & tea. How would you offer them?

- a) Would you like some soda, water or tea?
- b) Do you want some soda, water or tea?
- c) Want some tea?



**Exercise 3: You are a travel agent who specializes in organizing trips to your own town! A client has arrived at your agency: Fill in the blanks using would like & would like to, add information about your city/town.**

Example:

**Client:** Good morning! I would like to visit the town/city of \_\_\_\_\_. I've heard they have amazing traditional food and drinks. What would you recommend?

**Travel Agent:** I would recommend you try \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ which are made in special occasions like \_\_\_\_\_.

**Travel Agent:** In the month of \_\_\_\_\_ we have the \_\_\_\_\_ Celebration.

**Travel Agent:** \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ make your reservation for this month?

**Client:** Yes, \_\_\_\_\_

**Travel Agent:** We are almost done! \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ come by bus, plane or your own car?

**Client:** I \_\_\_\_\_ a round trip bus ticket.

**Travel Agent:** Lastly, \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ stay in a hotel ?

**Client:** No, I \_\_\_\_\_. I would like to travel back the same day.

**Exercise 4: Imagine a situation in which you are required to make a formal request and create five sentences using would like and would like to, after translate them to Spanish.**

Example:

Situation: At the Doctor's Office

1. I would like to book a general check up for next week.

Translation:

En la oficina del Doctor:

Me gustaría agendar un chequeo general para la próxima semana.

Situation: At \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_.

Translation to Spanish:

\_\_\_\_\_.

Situation: At \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_.

Translation to Spanish:

\_\_\_\_\_.

Situation: At \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_.

Translation to Spanish:

\_\_\_\_\_.

Situation: At \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_.





Translation to Spanish:

\_\_\_\_\_.



## Auto evaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Soy capaz de comprender el uso de would like y would like to.		
Logro identificar en que contexto utilizar would like.		
Logro comprender las reglas gramaticales para estructurar peticiones formales.		
Comprendo el uso del would like en mi vida cotidiana.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- All Things Grammar. Would like vs would like to. Disponible en: <https://www.allthingsgrammar.com/would-like--would-like-to.html>
- Can, could and would for invitations, offers, requests and permission. Disponible en: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/can-could-would-invitations-offers-requests-permission>

## Lesson 5. Preferences and Hobbies



Explorando

### Exercise 1: Match the questions and answers.



\_\_\_b\_\_\_ Do you like rap?



\_\_\_\_\_ Does he like action movies? No, I don't. I like pop and rock.



\_\_\_\_\_ Do you like sailing? No, he hates sports.



\_\_\_\_\_ Does she like classical music? Yes, I do, but I don't like waterskiing.



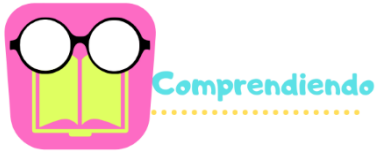
\_\_\_\_\_ Does he like soccer? Yes, he does, and he loves comedies.

### Exercise 2: Complete the following sentences using the words in the box.

Example: Do you enjoy listening to music?

to do	to drive	dancing	eating	doing
to visit	listening	living	swimming	watching

- I love \_\_\_\_\_ exercise.
- Do you like \_\_\_\_\_ there?
- Juan doesn't watch comedies, but he loves \_\_\_\_\_ science fiction movies.
- I don't like \_\_\_\_\_ in winter because it's cold.
- My sister dislikes \_\_\_\_\_.
- I like \_\_\_\_\_ my mother on weekends.
- Charles loves \_\_\_\_\_ chocolate.
- My father likes \_\_\_\_\_ my car.



## Formas de expresar preferencias

Todos los días en nuestra vida expresamos, consciente o inconscientemente, preferencias, gustos sobre cosas y personas, pasatiempos o actividades que se realizan como rutina. En inglés como en español hay ciertos verbos que se usan para indicar dichas preferencias tales como: **love** (amar, encantar, gustar), **hate** (odiar, detestar, desagradar), **like** (gustar), **dislike** (desagradar, no gustar, disgustar) o **prefer** (preferir). En esta lección se explica el uso y la estructura de ellos.

**Estos verbos regularmente** van acompañados de dos tipos de palabras: **sustantivos o verbos**. Por ejemplo:

I love cars (Me encantan los carros) Monique likes movies (A Monique le gustan las películas)	We dislike classical music (No nos gusta la música clásica) He hates spinach (Él odia las espinacas)
--	---

Cuando estas palabras (**love, like, dislike, hate o prefer**) están acompañadas de otros verbos hay dos opciones para expresarlas y es usando los verbos en infinitivo, anteponiendo la palabra **to** en el verbo, o gerundio, agregando la terminación **ing** al verbo. Ambas formas tienen un significado idéntico, es decir, se puede utilizar indistintamente sin variación en el sentido de la frase. Por ejemplo:



a) Verbo + verbo infinitivo con -ING	b) Verbo + verbo en infinitivo con TO.
She <b>loves listening</b> to music (A ella le encanta escuchar música) I <b>don't like playing</b> soccer (No me gusta jugar fútbol) He <b>dislikes eating</b> bread (A él le desagrada comer pan) They <b>hate dancing</b> (Odiar bailar)	She <b>loves to listen</b> to music (A ella le encanta escuchar música) I <b>don't like to play</b> soccer (No me gusta jugar fútbol) He <b>dislikes to eat</b> bread (A él le desagradar comer pan) They <b>hate to dance</b> (Odiar bailar)

Nota: El omitir **-ING o TO** después de los verbos mencionados es un **error común** en los hablantes del español al expresar preferencias, trata de evitarlo. La siguiente oración es un ejemplo: She **loves listen** to music (A ella le encanta escuchar música)



Las preferencias usualmente se expresan en presente simple, no obstante, cualquier otro tiempo gramatical (pasado o futuro) puede ser usado. Lo importante es recordar que se debe **agregar un verbo en infinitivo o en gerundio** después del verbo de preferencia.

Ejemplos:

<p><b>I liked doing</b> aerobics. (Me gustaba hacer aeróbicos)</p> 	<p><b>Mary didn't like to go</b> shopping. (A Mary no le gustaba ir de compras)</p> 
--	--

### Estructura de verbos que expresan preferencia en presente simple

Las siguientes tablas muestran la estructura y forma de los verbos amar (love), preferir (prefer), desagradar (dislike), gustar (like) y odiar (hate) van seguidos del verbo en gerundio o en infinitivo.

Form (Forma)	Subject (Sujeto)	Verb (Verbo) love, like, prefer, dislike, hate.	Verb + ing / To verb (Verbo + ing / verbo con To)	Complement (Complemento)
<b>Affirmative</b> (Afirmativo)	I Michael Liz We	like prefers loves hate	doing / to do	aerobics

Form (Forma)	Subject (Sujeto)	Don't / Doesn't + Verb love, like, prefer, dislike, hate.	Verb + ing / To verb (Verbo + ing / verbo con To)	Complement (Complemento)
<b>Negative</b> (Negativo)	You Liz	don't like doesn't love	doing / to do	aerobics

Form (Forma)	Question word (palabra interrogativa)	Aux. do/does (Auxiliar do/does)	Subjet (Sujeto)	Verb love, like prefer, dislike, hate.	Verb + ing / To verb (Verbo + ing / verbo con To)
Interrogative (interrogativa)	What	do does	you Anne	like love	doing / to do? doing / to do?

Otros ejemplos:

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
<p>She <b>hates washing / to wash</b> dishes. (Ella detesta lavar los trastes)</p> <p>He <b>loves playing / to play</b> guitar. (A él le encanta tocar la guitarra)</p> <p>We <b>like listening / to listen</b> to music. (Nos gusta escuchar música)</p>	<p>I <b>don't like going / to go</b> to dentist. (No me gusta ir al dentista)</p> <p>She <b>doesn't hate doing / to do</b> homework. (A ella no le desagrada hacer la tarea)</p> <p>He <b>doesn't like traveling / to travel</b>. (Él no disfruta viajar)</p>	<p>Do you <b>like learning / to learn</b> English? (¿Te gusta aprender inglés?)</p> <p>Does he <b>love studying / to study</b> Math? (¿A él le encanta estudiar matemáticas?)</p> <p>Do they <b>like playing / to play</b> football? (¿Les gusta a ellos jugar fútbol?)</p>

Más ejemplos:

<p>What do you <b>like doing / to do</b> after in the afternoon? I <b>like watching / to watch</b> TV in the afternoon.</p>	<p>(¿Qué te gusta hacer después de la tarde?) (Me gusta ver la televisión por la tarde)</p>
<p>What do you <b>love doing / to do</b> in the afternoon? I <b>love to listen</b> to music in the afternoon.</p>	<p>(¿Qué te encanta hacer por la tarde?) (Me encanta escuchar música por la tarde)</p>
<p>What do you <b>prefer doing / to do</b> in the afternoon? I <b>like watching / to watch</b> TV but, I <b>prefer listening / to listen</b> to music in the afternoon.</p>	<p>(¿Qué prefieres hacer por la tarde?) (Me gusta ver la televisión pero prefiero escuchar música por la tarde)</p>

## Verbos que requieren infinitivos con -ING o TO

Hay verbos que deberás memorizar para saber si se utilizan con infinitivo **ING** o **TO**; te presentamos los más comunes para que vayas familiarizándote con su uso.

Verbos utilizados con INFINITIVO TO	Verbos utilizados con - ING
Afford/ Agree / Appear / Arrange / Ask / Choose / Claim / Decide / Decline / Demand / Fail / Forget / Happen /Help/ Hesitate / Hope / Learn / Manage /Need/ Offer / Plan / Prepare / Pretend / Promise / Refuse / Remember / Seem / Swear / Threaten/Want/ Would like.	Admit / Appreciate / Avoid / Consider / Delay / Deny / Detest / Excuse /Enjoy/ Finish / Forgive / Imagine/ Keep /Mind/ Miss /Spend (time) Postpone / Practice / Prevent / Propose/ Regret / Resist / Risk / Stop / Suggest / Understand





**Exercise 1: Look at the pictures and complete the sentences using the verbs with ING o TO.**




Example:



watch

My roommate loves watching TV

 <p>ride</p>	I love _____ my bike on weekends.
 <p>play</p>	In his spare time, my brother likes _____ the guitar, but I don't like it.

	<p>read</p>	<p>I prefer _____ comics in this coronavirus pandemic.</p>
	<p>skate</p>	<p>My sister likes _____, but she can't do it now.</p>
	<p>sing</p>	<p>Laisha loves _____ at night.</p>

**Exercise 2: Answer the next questions using verbs with -ING or TO.**

Example:

What do you prefer doing in your spare time?

I prefer going / to go to the movie theatre in my spare time.

1. What food do you dislike to eat on weekends?

\_\_\_\_\_

2. What kind of books do you love reading in your free time?

\_\_\_\_\_

3. What activities do you enjoy doing with your family on Sundays?

\_\_\_\_\_

4. What activities dislike doing on weekdays?










\_\_\_\_\_

5. What kind of music do you love to listen to?

\_\_\_\_\_

**Exercise 3: Look at the words in the box and write some affirmative or negative sentences using love, like, prefer, dislike or hate.**

Example: My mother hates watching / to watch the news.  
I don't like watching the news.

<p>Go to the beach</p> 	<p>Play video games</p> 	<p>Eat hamburgers</p> 
<p>Watch the news</p> 	<p>Drink coffee</p> 	<p>Read romantic novels</p> 
<p>Do homework</p> 	<p>Go hiking</p> 	<p>Ride a bike</p> 

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Exercise 4: Translate into Spanish the next list of the verbs.**

Example: Afford – permitirse (tener la capacidad)





Frequent verbs followed by infinitive with TO		Frequent verbs followed by infinitive with -ING	
Afford		Appreciate	
Agree		Avoid	
Appear		Consider	
Arrange		Deny	
Ask		Enjoy	
Choose		Finish	
Claim		Forgive	
Decide		Imagine	

Demand Help Learn Need Offer Plan Prepare Pretend Promise Refuse Want		Keep Miss Spend (time) Postpone Practice Prevent Propose Regret Stop Suggest Understand	
---	--	---	--



## Auto evaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Soy capaz de expresar gustos y preferencias en inglés utilizando verbos con la terminación <b>-ing</b> e infinitivo <b>to</b> .		
Puedo identificar correctamente las dos formas gramaticales para expresar gustos y preferencias.		
Distingo la diferencia entre una forma verbal en infinitivo y otra en gerundio.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Ejercicios Inglés Online. Gerundios e infinitivos en inglés. Disponible en: <https://www.ejerciciosinglesonline.com/gerundio-vs-infinitivo/>.
- Fluentu. Blog de Inglés. Gerundios e infinitivos en inglés: 5 reglas fáciles para estudiantes de inglés. Disponible en: <https://www.fluentu.com/blog/english-esp/gerundios-e-infinitivos-en-ingles/#:~:text=Un%20infinitivo%20es%20la%20forma,lleva%20%E2%80%9Cto%E2%80%9D%20al%20principio.&text=Los%20gerundios%20se%20forman%20a%C3%B1adiendo,verbal%20presente%20o%20pasado%20continuo>

## Lesson 6. Adverbial Phrases



Explorando

Exercise 1: Label the pictures with the activities in the wordbank.

Example:



Skateboarding.  
(patineta, patinando en patineta).

surfing the net	ice skating	videogames	jogging	taking photos	reading books	football
dancing	watching films	swimming	listening to music	athletics	drama	board games
basketball	cycling	rollerblading	ice hockey	gymnastics	drawing	fashion

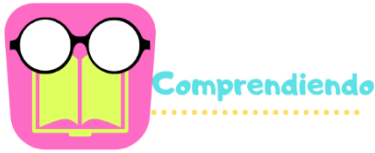


1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_





## Frases adverbiales (Verbal Phrases)

Una frase adverbial es un grupo de palabras que se usan de la misma manera que un adverbio para agregar más información o detalles a un verbo, adjetivo, otro adverbio o incluso frases completas.

Ejemplos:

1. We <b>usually</b> go on holiday in August.	(Nosotros usualmente vamos de vacaciones en Agosto).
2. Time goes very <b>quickly</b> .	(El tiempo pasa muy rápido).
3. The day passed <b>quickly</b> enough.	(El día pasó demasiado rápido).
4. This works really <b>well for its size</b> .	(Esto funciona muy bien para su tamaño).
5. <b>Luckily</b> for us the cost was not so high.	(Afortunadamente para nosotros, el costo no fue tan alto).
6. We kept the new money quite <b>separately</b> from what we'd already collected.	(Guardamos el dinero nuevo bastante separado de lo que habíamos recolectado).

## Funciones de las frases adverbiales







Adverb phrases + verbs (Frases adverbiales + verbos)	Adverb phrases + be (Frases adverbiales + ser/estar)
<p><b>Usamos las frases adverbiales para modificar verbos.</b></p> <p>Ejemplos:            Children grow up <b>really quickly</b>.            (Los niños crecieron muy rápidamente).            I exercise <b>regularly</b> and I eat <b>quite healthily</b>.            (Hago ejercicio con mucha regularidad y como bastante sano).</p>	<p><b>Usamos las frases adverbiales con be. Esto es especialmente con los adverbios de lugar.</b></p> <p>Ejemplos:            I'm <b>upstairs</b>. I'll only be a minute.            (Estoy arriba. Solo estaré un minuto).  <b>A:</b> Have you seen my gloves?  <b>B:</b> They're <b>right there</b>, on the table.            (A: ¿Has visto mis guantes?).            (B: Están junto ahí, sobre la mesa).</p>






Adverb phrases + adjectives/adverbs (Frases adverbiales +adjetivos/adverbios)	Adverb phrases + others phrases (Frases adverbiales + otras frases)
<p><b>Usamos las frases adverbiales para modificar adjetivos y otros adverbios.</b> Ejemplos: I found it <b>extremely</b> <u>difficult</u> to talk to her. (adv + adj). (Lo encontré extremadamente difícil hablar con ella). He drives <b>really</b> <u>carefully</u>. (adv + adv). (Él maneja de verdad cuidadosamente).</p>	<p><b>Usamos las frases adverbiales para modificar frases nominales y frases preposicionales.</b> Ejemplos: That's <b>quite</b> a <u>tree</u>. (adv + np) (Eso es un árbol). There was <b>hardly</b> <u>anyone</u> at the concert. (adv + pronoun) (Había cualquiera en el concierto). We climbed <b>right over top of the hill</b> and down again. (adv + prepositional phrase) (Nosotros escalamos a la derecha de la cima de la colina y nuevamente hacia abajo).</p>

Adverb phrases + determiners (Frases adverbiales + determinadores)
<p><b>Usamos las frases adverbiales para modificar determinantes, especialmente palabras como: all, some, half, many (cuantificadores).</b></p> <p>Ejemplos:</p> <p><b>Only half</b> of my Friends could come to my party. (Solo la mitad de mis amigos pudieron venir a mi festa).</p> <p><b>Very few</b> people have heard of my city. It's very small. (Muy poca gente ha oído hablar de mi ciudad. Es muy pequeña).</p>

## Tipos de frases adverbiales

Las frases de un adverbio tienen muchos significados diferentes.

Tipo	Ejemplo
<p>Manner (de manera)</p>	 <p>We walked very <b>carefully</b> across the floor. (Nosotros caminamos con mucho cuidado por el piso).</p>
<p>Place (de lugar)</p>	 <p><b>Here</b> is where I was born. (Aquí es donde nací). That's it. Right <b>there</b>. (Eso es. Justo ahí).</p>
<p>Time (de tiempo)</p>	 <p>Dad got home very <b>late</b>. (Papá llegó a casa muy tarde).</p>
<p>Duration (de duración)</p>	 <p>This pill will take away the pain <b>temporarily</b>. (Esta píldora eliminará el dolor temporalmente).</p>
<p>Frequency (de frecuencia)</p>	 <p>They almost <b>never</b> invite people to their house these days. (Casi nunca invitan a la gente a su casa en estos días).</p>
<p>Focusing (de enfoque)</p>	 <p><b>A:</b> What some sugar in your coffee? (¿Algo de azúcar en tu café?) <b>B:</b> <b>Only</b> half a spoon, please. (Solo media cuchara, porfavor).</p>

<p>Degree (de desacuerdo)</p>	 <p>That dog behaves incredibly <b>stupidly</b>! (¡Ese perro se comporta increíblemente tonto!).</p>
<p>Certainty or necessity (de certeza o necesidad)</p>	 <p>The train will <b>probably</b> be late. (El tren probablemente llegará tarde). It doesn't <b>necessarily</b> mean that. (No necesariamente significa eso).</p>
<p>Evaluative (evaluativo)</p>	 <p><b>Unfortunately</b> for me, I can't speak Italian. (Desafortunadamente para mí, no puedo hablar Italiano).</p>
<p>Viewpoint (de punto de vista)</p>	 <p><b>Personality</b>, I don't see why the party has to start so early. (Personalmente, no veo porque la fiesta tiene que iniciar temprano).</p>
<p>Linking (de enlace)</p>	 <p>It rained very haeavily this summer. <b>Therefore</b>, many of vegetables were very small.</p>

## Los significados de las frases adverbiales

Tipos	Adverbios	Español	Uso para dar información
Manner	Continuously, early, healthily, patiently, quickly, extremely, calmly, regularly, peacefully.	(constantemente, tempranamente, saludablemente, pacientemente, rápidamente, extremadamente, calmadamente, regularmente, pacíficamente).	Cuando pasa algo.
Place	Nearby, there upstairs.	(cerca, allá arriba).	Donde algo pasa.
Time	Already, lately, still, tomorrow, early, now, soon, yesterday, finally, recently, today, yet.	(ya, últimamente, todavía, mañana, temprano, ahora, pronto, ayer, finalmente, recientemente, hoy, todavía).	Cuando algo pasa.
Duration	Briefly, temporarily.	(brevemente, temporalmente).	Cuanto tiempo pasa algo.
Frequency	Always, usually, often, sometimes, occasionally, hardly ever, never.	(siempre, usualmente, rara vez, algunas veces, ocasionalmente, casi nunca, nunca).	Cada cuando pasa algo.
Focusing	Especially, just, mainly, particularly, generally, largely, only, simply.	(especialmente, solo, principalmente, en general, en gran parte, solo, simplemente).	Algo específicamente.

Degree	Absolutely, enough, perfectly, somewhat, a (little) bit, entirely, pretty, terribly, a lot, extremely, quite, too, almost, fairly, rather, totally, awfully, highly, remarkably, utterly, completely, lots, slightly, very.	(absolutamente, suficiente, perfectamente, algo (un poquito), enteramente, bastante, casi, bastante, totalmente, terriblemente, muy, notablemente, total, completamente, mucho, levemente, muy).	Cuánto o en qué grado sucede algo.
Certainty or necessity	Definitely, surely, probably, certainly, undoubtedly.	(definitivamente, seguramente, probablemente, ciertamente, sin duda).	Cuan tan certero o necesario es.
Evaluative	Surprisingly	(asombrosamente).	La opinión del hablante de algo.
Viewpoint	Personally	(personalmente).	La perspectiva u opinión del hablante.
Linking	Then, however	(entonces, sin embargo).	Relaciones entre cláusulas y oraciones.



**Exercise 1: Fill in the blanks with suitable adverb of manner from the box.**

Example:

The accident occurred because he drove carelessly.  
(El accidente ocurrió porque manejó descuidadamente).

correctly	carelessly	accurately	angrily	beautifully
-----------	------------	------------	---------	-------------

1. She got the first prize because she sang \_\_\_\_\_.
2. He aimed \_\_\_\_\_ and hit the target.
3. "Who can answer this \_\_\_\_\_?" said the teacher.
4. "Get out of my sight!" the man shouted \_\_\_\_\_.

**Exercise 2: Circle the adverb of time in each sentence below.**

Example:

They visited the temple yesterday. (Ellos visitaron el templo ayer).

1. Hurry up! The bus is leaving soon.
2. We are visiting Pokhara next month.
3. Don't disturb me now. I will talk to you later.
4. Manish arrived early but Bina was late.

**Exercise 3: Answer the following questions and circle the adverb of frequency in your answer**





How often do you take a bath? I always take a bath every day.  
(¿Cada cuándo tomas un baño? Siempre tomo un baño todos los días).

Example:

1. How often does the sun rise in the east?  
\_\_\_\_\_.
2. How often do you obey your parents?  
\_\_\_\_\_.
3. How often do you eat in restaurants?  
\_\_\_\_\_.
4. How often do you travel by plane?  
\_\_\_\_\_.



Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más</b>  <b>práctica!</b>
Comprendo los usos y significados de las frases adverbiales.		
Puedo identificar los tipos de frases adverbiales (de tiempo, de modo, de manera, de lugar, etc).		
Identifico las diferentes funciones de las frases adverbiales.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Get Grammarous with Kerry Sensei. Adverb phrases | how to identify adverb phrases. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DL0ac9h4nNg&feature=youtu.be>
- Jeanie the English Teacher. Adverbial Phrases and Clauses. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jPjkiawYXaY>
- A NSW Government Website – Education. Teaching and learning. Disponible en: <https://www.education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/student-assessment/smart-teaching-strategies/literacy/language-conventions/stage-2/sentence-structure/simple-sentences--question-tags--adjectival-and-adverbial-phrases#3.3>



## Lesson 7. Zero and First Conditional



**Exercise 1: Read the sentences, then put a 0 next to sentences using the Zero Conditional and 1 next to the sentences using the First Conditional.**

1. When it rains, you get wet

  0  



2. If you eat a lot of hot sauce, your stomach hurts.

  —  



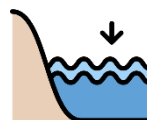
3. If she comes late, She won't be able to deliver her homework.

  —  



4. If the rain doesn't stop, the river will over flood.

  —  



5. When my mother cooks, I help with the dishes.

  —  



6. If my best friend goes to the party, I will go too.

  —  



7. They will win the soccer tournament if they practice every day.

  —  



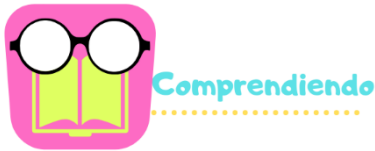
8. If you study at CBTa, you will get a technical degree.

  —  



9. When I go outside, I practice social distancing. ---

10. We'll wait outside if we get there first. ---



### Zero and First Conditional

En inglés se cuenta con cuatro condicionales: Zero, First, Second y Third. En esta lección revisaremos los condicionales Zero y First. El tiempo verbal en el que se construyen, tanto la condición como la oración principal, dependen del tipo de condicional que estamos utilizando. Los condicionales se construyen a partir de dos oraciones:

Condition (Condición) + Main Clause (Oración Principal o resultado de la condición)

### The Zero Conditional

En el caso de Zero Conditionals, tanto the Condition (Condición) como the Main Clause (oración principal o resultado de la condición); se construyen en presente simple:

Zero Conditional	
Condition (Presente Simple)	Main Clause (Present Simple)

Este condicional, expresa resultados lógicos o resultados que siempre se cumplirán. Para Zero Conditional, podemos utilizar **If** (si, de condición) y **When** (cuando); y the Condition y Main Clause, pueden o no tener complemento. Es muy importante no olvidar poner una coma entre la condición y la oración principal, ya que esta nos servirá para separar las dos partes que constituyen nuestra frase condicional.

### Reglas gramaticales para Zero Conditionals

If or when	Condition		Main Clause	
	Subject Pronoun	Present Simple	Subject Pronoun	Present Simple
If Si	you tu	study hard, estudias duro,	you tu	pass the test. pasas el examen.
When Cuando	water el agua	reaches 100 °C, alcanza 100 °C,	it esta	boils. hierve.

También podemos invertir **The Condition y Main Clause**, pero cuando hacemos este cambio es importante eliminar la coma que divide las dos partes de nuestro condicional.

Main Clause		Condition		
Subject Pronoun	Present Simple	if or when	Subject Pronoun	Present Simple
I Yo	get sick (no comma) me enfermo	if si	I yo	eat peanuts. como cacahuates.

### The First Conditional

En el caso de los **first conditionals** la condición se formula en presente simple y oración principal en futuro simple.

First Conditional	
Condition ( Presente Simple)	Main Clause (Future Simple)

Los **First Conditionals** se utilizan para hablar de sucesos que podrían pasar en el futuro; es decir nos ayudan a describir un posible resultado en el futuro que es resultado de la condición. Para First Conditionals utilizamos **If**.

### Reglas gramaticales para los First Conditionals

Condition			Main Clause	
If or when	Subject Pronoun	Future Simple	Subject Pronoun	Present Simple
If Si	I yo	study today estudio hoy,	I yo	will pass the test tomorrow. pasaré el examen mañana.
If Si	my friends mis	don't call me no me llaman,	I yo	won't go to the park. no iré al parque.

También podemos invertir The Condition y Main Clause, eliminado la coma.

### Zero Conditional vs First

The Zero Conditionals, por su parte, describen lo que pasa en general o un resultado que siempre se cumplirá. The First Conditionals son utilizados para describir una situación o condición particular.

Por Ejemplo:

Zero Conditional: If you drink enough water, you are hydrated.  
(Si tu toma suficiente agua, estás hidratado).

Cuando tomamos suficiente agua, estamos hidratados esto aplica para el ser humano en general; estar bien hidratado es una consecuencia de tomar agua.

First Conditional: If you don't drink enough water now, you'll be thirsty on the plane.  
(Si no tomas suficiente agua ahora, estarás sediento en el avión).

En esta situación nuestro sujeto tiene que tomar suficiente agua en este momento ya que en el avión no podrá hacerlo, lo cual es una situación particular.



**Exercise 1: Fill in the blanks using The Zero Conditional to complete the Condition & Main Clause.**

Example:

If you study hard, you pass the school year.

When I \_\_\_\_\_, I feel better.

If my brother gets home late, my mom \_\_\_\_\_.

I don't \_\_\_\_\_ my bike when \_\_\_\_\_ rains.

When it rains, I always \_\_\_\_\_ my umbrella.

When you sit under the sun for a long time, \_\_\_\_\_.

If you don't have a car, \_\_\_\_\_ to school

If I wake up early, \_\_\_\_\_ more time to get ready.

I can't sleep \_\_\_\_\_ drink coffee after 6 pm.

If I go outside during quarantine, \_\_\_\_\_ a mask.

**Exercise 2: Complete the sentences using The First Conditional to complete the Condition and the Main Clause.**

Example:

If I arrive late to the airport, I will miss my flight.

If he doesn't wash his hands, \_\_\_\_\_

If they eat a lot, \_\_\_\_\_

You will play Minecraft® \_\_\_\_\_

If you practice English everyday, \_\_\_\_\_

They will be sad \_\_\_\_\_

The school will open \_\_\_\_\_

If she comes to the party, \_\_\_\_\_

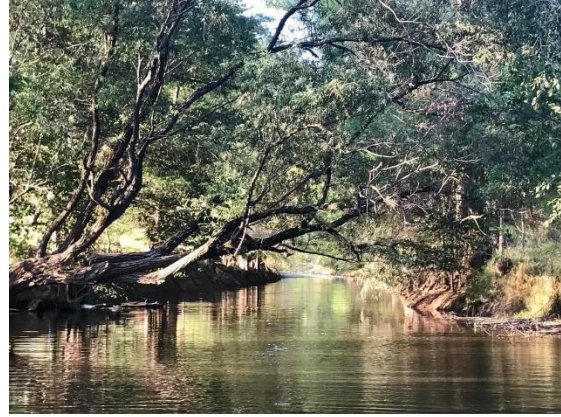
If you make dinner, \_\_\_\_\_

If it doesn't bite, \_\_\_\_\_

**Exercise 3: Read the following text and underline all the sentences using the First Conditional.**

Example:

Sola de Vega is a small town located in The Southern Sierra of the State of Oaxaca, Mexico. If you visit Sola de Vega, you will be able to swim in the river. You can also have picnics, take dip or just relax next to it.



Fotografía de Arenaza Libia

In the month of July, The Guelaguetza is celebrated; if you go to The Guelaguetza in this town, you will watch the traditional dances of the town like: El Zopilote, El Toro Rabón and Arrincónamela.

Also in this month San Miguel's Calenda is performed, which is a parade in which people dance all night ending around six am. If you assist to the Calenda, you'll dance Chilenas. This type of music is a very particular music genre, nowadays played using wind instruments. In ancient times, it was played using a wooden box and a violin.



Fotografía de Nuñez Ángel

The Jaripeo is also a big part of the September Festivities, if you go to The Jaripeo, you will have to wear your cowboy boots; so you will be dressed for the occasion. A tournament usually takes place on the third and last day of Jaripeo, giving prizes to the best five bulls and their riders.



Fotografía de Jiménez Dante

Also Sola de Vega, the district, has a lot of natural attractions like visiting San Sebastian de las Grutas, for an extreme adventure inside the grotto. You can also make the ascent to the Piedra Cuache on top of The Obispo Mountain in the neighboring community of San Francisco Sola. If you bring your mountain bike, you will be able to explore more of the town and the woods around it.



Fotografía de Morales Julio





**Exercise 4: Using the First Conditional, create five sentences talking about the different activities that visitors will be able to take part of, if they visit your own town/ city!**

1. If you visit the town/city of \_\_\_\_\_, you'll be able to eat\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.



## Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Soy capaz de comprender el uso del the Zero Conditional.		
Soy capaz de comprender el uso del the First Conditional.		
Logro comprender las reglas gramaticales para estructurar the Zero Conditional.		
Logro comprender las reglas gramaticales para estructurar the First Conditional.		
Logro comprender la diferencia entre the Zero Conditional & the First Conditional.		
Comprendo el uso de the Zero Conditional en mi vida cotidiana.		
Comprendo el uso de the First Conditional en mi vida cotidiana.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría:

- Académica: English Grammar EF. Zero Conditional. Disponible en: <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/zero-conditional/>
- Perfect English Grammar. The Zero Conditional. Disponible en: <https://www.perfect-english-grammar.com/zero-conditional.html>
- Perfect English Grammar. The First Conditional. Disponible en: <https://www.perfect-english-grammar.com/first-conditional.html>

## Lesson 8. Present perfect



**Exercise 1: Complete the following sentences with the correct present perfect form.**

The bus \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_.  
have/arrive      b) has/arrive      c) has/arrived

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ my book?  
Has/saw      b) Have/seen      c) Have/see

Oh! It's raining a lot and my mom \_\_\_\_\_ an umbrella.  
hasn't taken      b) haven't taken      c) hasn't took

The students \_\_\_\_\_ today. They will get a bad note.  
hasn't worked      b) haven't worked      c) have worked

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your homework to classroom?  
Have/send      b) Has/send      c) Have/sent

We \_\_\_\_\_ taking classes online since last semester.  
has been      b) have been      c) have be

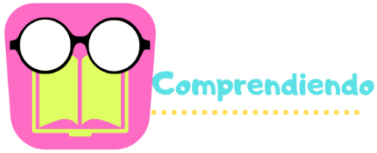
Can you wait for me? I \_\_\_\_\_ my lunch yet.  
hasn't eat      b) haven't ate      c) haven't eaten

\_\_\_\_\_ she ever \_\_\_\_\_ a camel?  
Have / ridden      b) Has / ride      c) Has / ridden

I \_\_\_\_\_ that movie yet, but I hope to go this weekend.  
has seen      b) haven't seen      c) haven't saw

The coronavirus \_\_\_\_\_ the word in many ways.  
have change      b) has changed      c) have changed





## Present perfect

El presente perfecto es el tiempo verbal que usamos para expresar acciones que sucedieron en el pasado pero que guardan alguna relación con el presente, puede ser que ocurrieron recientemente o porque aún no terminan.

Hay dos elementos claves al hacer uso del presente perfecto.

**1**

- Se acompaña siempre del verbo **auxiliar have / has**, que en presente perfecto significa **haber**.

**2**

- El verbo principal se usa en su forma **pasado participio**.

Conjugación y contracciones:

- I have / I've = yo he
- You have / You've = tú has
- she has / she's = ella ha
- he has / he's = él ha
- they have / they've = ellos/
- ellas han
- We have / we've = nosotros/ nosotras hemos

Antes de ver los diferentes usos del presente perfecto, vamos a repasar la estructura de este tiempo en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Los dos elementos que revisamos antes se encuentran presentes en la estructura, es decir el verbo auxiliar **have/has** y el verbo principal en **pasado participio**.



### Estructura Present Perfect






Form	Structure
Affirmative +	Sujeto + have/has + verbo pasado participio + complemento I <b>have lived</b> in Puebla since 2002 (He vivido en Puebla desde el 2000)  She <b>has finished</b> her homework (Ella ha terminado su tarea)
Negative -	Sujeto + have/ has not +verbo pasado participio + complemento You <b>haven't slept</b> very well (No has dormido muy bien)

	<p>Brandon <b>hasn't arrived</b> yet (Brandon no ha llegado aún)</p> <p>*Es muy común usar la contracción en esta forma <b>haven't/ hasn't</b></p>
Interrogative  ?	<p>Have / has + sujeto + verbo pasado participio + complemento + ? <b>Have you <i>seen</i> my glasses?</b> (¿Has visto mis lentes?)</p> <p><b>Has she <i>flown</i> in an airplane?</b> (¿Ha volado en un avión?)</p> <p>*Why <b>has he <i>gone</i></b> so early? (¿Por qué se ha ido tan temprano?)</p> <p>*Si lo deseas o necesitas puedes agregar una <b>question word</b> al inicio. Responder de forma corta a las preguntas de presente perfecto:</p> <p style="text-align: center;">Yes, I have / No, I haven't</p> <p>Para respuestas largas puedes usar la estructura afirmativa o negativa según tu respuesta.</p>

Una vez vista la estructura para formar el present perfect, vamos a recordar sus diferentes usos, podrás encontrar en la siguiente tabla ejemplos de cada uno, algunos en su forma afirmativa, negativa o interrogativa de uso cotidiano.

### Usos del Present Perfect

Uso	Examples
<p><b>Acciones del pasado conectadas con el presente o futuro.</b> Acciones del pasado que tienen consecuencias o una conexión con el presente o el futuro</p>	<p>-I <b>haven't heard</b> what the teacher said, now I can't finish my homework. (No he escuchado lo que dijo el profesor, ahora no puedo terminar mi tarea)</p> <p>-Rosy <b>has planned</b> her trip carefully. (Rosy ha planeado su viaje cuidadosamente).</p> 
<p><b>Experiencias de vida</b> Para preguntar y /o hablar sobre las experiencias de vida, si ha probado cierta comida, visitado</p>	<p>-<b>Have you <i>ever ridden</i></b> an elephant? (¿Has montado en un elefante?)</p> <p>- <b>Have you <i>visited</i></b> the Pyramids <i>yet</i>? (¿Ya has visitado las pirámides?)</p> <p>-John <b>has <i>never tried</i></b> tamales</p> 

determinado lugar, visto "x" película, por poner algunos ejemplos.	(John nunca ha probado los tamales)	
<b>Acciones sin terminar</b>  Acciones que iniciaron en el pasado y aún continúan.	-Miss Mary <b>has taught</b> in this CBTA since 2005. (Miss Mary ha enseñado en este CBTA desde 2005)  - I <b>have lived</b> in Puebla since 2002 (He vivido en Puebla desde el 2002)	
<b>Cambios en el tiempo</b>  Manifiestar que una acción o persona ha cambiado con el paso del tiempo	-Annie <b>has become</b> more careful <i>since</i> that experience. (Annie se ha vuelto más cuidadosa desde aquella experiencia)  - Wow! Rob <b>has improved</b> his dancing (¡Wow! Rob ha mejorado su forma de bailar)	
<b>Eventos que han (o no) pasado antes del ahora</b>	- <b>Have you sent</b> your lesson <i>yet</i> ? (¿Ya enviaste tu lección?)  - I still <b>haven't sent</b> , I need more time, but Lucy and Jose <b>have already sent</b> it. (Todavía no la he mandado, necesito más tiempo, pero Lucy y José ya la mandaron) -My sister's flight <b>hasn't arrived yet</b> (El vuelo de mi hermana aún no ha llegado)	
<b>Eventos que se repiten en el pasado</b>  Generalmente indica que se volverá a repetir la acción.	-Luis <b>has visited</b> Teotihuacan two times <i>so far</i> and we want to go back again. (Luis ha visitado 2 veces Teotihuacán y quiere regresar). -Our basketball team <b>has won</b> every game so far. (Nuestra selección de basquetbol ha ganado todos los partidos hasta ahora)	
<b>Acciones recién terminadas</b>	- I <b>have</b> already <b>finished</b> my homework (Ya he terminado mi tarea)  -My mom <b>has just closed</b> her shop. (Mi mamá acaba de cerrar su tienda)	

Como podrás ver en los ejemplos, en el presente perfecto se usan mucho los adverbios como *yet, still, already, just*, entre otros, así como otras palabras. Para entender mejor cómo y cuándo usarlos, observa el siguiente diagrama con información concreta de los más usados.

### Still

Traducción: "aún" / "todavía"  
Colocación: antes del auxiliar have/has.  
Uso: acciones que aún no han pasado.  
-I **still** haven't read your book  
**Aún** no he leído tu libro

### Just

Traducción: "justo" / "acabar de".  
Colocación: entre have/has y el verbo.  
Uso: eventos recientes en el pasado.  
-The movie has **just** finished.  
La película **justo** ha terminado.

### Already

Traducción: "ya".  
Colocación: entre have/ has y el verbo.  
Uso: acciones recién terminadas, decir que algo "ya" pasó.  
-I have **already** paid my debt.  
**Ya** he pagado mi deuda.

### Yet

Traducción: "ya" en preguntas y "aún" / "todavía" en frases negativas.  
Colocación: al final de la frase.  
Uso: expresiones negativas e interrogativas, eventos recientes en el pasado.  
-Mary hasn't arrived **yet**.  
Mary **aún** no ha llegado

### Ever

Traducción: "alguna vez".  
Colocación: antes del verbo.  
Uso: para preguntar.  
-Have you **ever** drunk mezcal?  
¿**Alguna vez** has tomado mezcal?



### Never

Traducción: "nunca"  
Colocación: entre el auxiliar y el verbo.  
Uso: para negar o expresar que nunca has hecho algo.  
-They have **never** listened to us.  
**Nunca** nos han escuchado.

### So far / up to now

Traducción: "hasta ahora" son sinónimos.  
Colocación: en este caso puede ir al inicio o al final de la frase.  
Uso: decir que una acción ha pasado varias veces.  
-**Up to now**, he has been responsible  
**Hasta ahora**, él ha sido responsable.

### For

Traducción: "por" / "durante".  
Colocación: antes del periodo de tiempo.  
Uso: expresar duración o periodo de tiempo.  
-You have known me **for** five years.  
Me has conocido **por** cinco años

### Since

Traducción: "desde".  
Colocación: antes del periodo de tiempo.  
Uso: señalar "desde" cuando inicia el periodo de tiempo.  
-Luis has worked here **since** 2010  
Luis ha trabajado aquí **desde** 2010..

### Recently

Traducción: "recien" / "recientemente".  
Colocación: antes del verbo.  
Uso: eventos recientes en el pasado.  
-Ron has **recently** begun to work there.  
Ron **recientemente** ha empezado a trabajar aquí.

**Nota:** algunas de estas palabras tienen otros usos y significados, en esta tabla se presentan los que aplican para el presente perfecto.



Exercise 1. Complete the following sentences with the correct present perfect form (have/has), take into account the form of the sentences in brackets ( ) Use the verbs from the box, be careful the verb is in its base form.

sing eat visit take read clean drink play sleep win feel

- 1. (?) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ coffee in the morning?
2. (-) Brittany \_\_\_\_\_ her room.
3. (+) I \_\_\_\_\_ this book many times.
4. (-) Shakira \_\_\_\_\_ in the concert.
5. (+) Paul and John \_\_\_\_\_ the lottery
6. (?) \_\_\_\_\_ She \_\_\_\_\_ her lunch today?
7. (+) Bruno \_\_\_\_\_ better in his new bed.
8. (-) Leo Messi \_\_\_\_\_ for Real Madrid.
9. (?) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ my cell phone?
10. (+) Jennifer \_\_\_\_\_ to her family recently.

Exercise 2. Underline the sentences or questions where the present perfect is used correctly.

- 1. Mary have lost her passport / Mary has lost her passport / Mary has lose her passport
2. He hasn't visited Uxmal yet / He hasn't visited Uxmal still / He hasn't visited Uxmal never
3. Has she ever sung in public? / Has she ever sang in public? / Has she ever sung in public?
4. I have finally understand the present perfect / I have finally understood the present perfect / I finally have understood the present perfect
5. She hasn't yet found her money? / She hasn't found her money yet? / She hasn't find her money yet?
6. Have you ever have a car accident? / Have you never had a car accident? / Have you ever had a car accident?

Exercise 3. Complete the sentences. Use the present perfect form of the verbs in parentheses and underline the right word in bold.

Example: Jose (leave) has yet / already left work.

- 1. Mayra is from Xalapa Veracruz, but still / since 2015, She (live) \_\_\_\_\_ in San Andres Calpan, Puebla.
2. She (study) \_\_\_\_\_ in the CBTA for / yet two years.

3. Mayra (finish) \_\_\_\_\_ **just / already** \_\_\_\_\_ four semesters. Until now, She (pass) \_\_\_\_\_ all her subjects.

4. Sometimes Mayra gets sad because she (forget, not) \_\_\_\_\_ her old friends in Veracruz **yet / still**.

5. Mayra and her family \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ (dream) about ridding the famous train "El Chepe".

6. She is so excited about going to Chihuahua by train, "She (be) \_\_\_\_\_ **never / already** \_\_\_\_\_ on a train before".

**Exercise 4. Order the words to form questions, then write your own responses, Can be positive or negative and be careful the verb is in its base form. Use present perfect.**

Example: -. teach / ever / have / English / you

Have you ever taught English?

Yes, I have. I have been teaching English for five years.

1. cell phone /you / lose / have / ever / your

\_\_\_\_\_?  
Answer\_\_\_\_\_

2. ever / win / have / competition /you / a

\_\_\_\_\_?  
Answer\_\_\_\_\_

3. try / pulque /you /ever / have

\_\_\_\_\_?  
Answer\_\_\_\_\_

4. concert / a / ever / you / be / in / have

\_\_\_\_\_?  
Answer\_\_\_\_\_

5. archeological /visit / you / ever /an / site / have

\_\_\_\_\_?  
Answer\_\_\_\_\_

6. water / have / be / you / park / to / ever / a

\_\_\_\_\_?  
Answer\_\_\_\_\_





**Exercise 5. Use present perfect to write about three experiences that have left an impact on your life. They can be places that you've visited, people you've met, fulfilled dreams whatever you want and write three unusual things that you have done these last six months.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



**Auto  
evaluación**

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Comprendo qué es el presente perfecto.		
Puedo identificar los usos más comunes del presente perfecto.		
Puedo construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente perfecto.		
Puedo expresar experiencias de vida, actividades que he realizado recientemente y que han impactado mi vida haciendo uso del presente perfecto.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Monica Stocker. ¿Cuándo usamos el Present Perfect? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EJwnBLmi8nk&feature=youtu.be>
- English Secrets. La forma más fácil de aprender present perfect. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hKuKmV1hSTg&feature=youtu.be>



## Lesson 9. Phrasal Verbs



### Explorando

**Exercise 1: Match the phrasal verbs with their corresponding synonyms.**

Example:



put off



postpone

(posponer)



call off

a. cancel



look up

b. switch off



go off

c. cancel



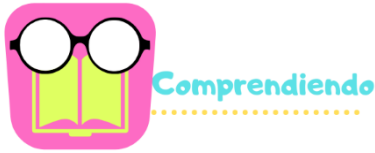
carry on

d. explode



turn off

e. check



## Phrasal Verbs

Un phrasal verb consta de un **verbo** y una **preposición** o **adverbio** que modifica o cambia el significado; **“renunciar”** (give up) es un phrasal verb que significa (dejar de hacer algo). La palabra o las palabras que modifican un verbo de esta manera también pueden ir bajo el nombre de partícula.



Los phrasal verbs se pueden dividir en dos grupos:

Intransitive Verbs (Verbos Intransitivos)	Transitive Verbs (Verbos Transitivos o Inseparables)
<p>Estos no tienen <b>un objeto</b>.</p> <p>El verbo y la partícula van siempre unidos.</p> <p><b>verbo + preposición o adverbio.</b></p> <p>Ejemplo:</p> <p>They had an argument, but they've <b>made up</b> now. (Tuvieron una discusión, pero se han <b>arreglado</b> hasta ahora).</p>	<p>El <b>objeto</b> debe ir después de la partícula. Siempre necesitan un objeto.</p> <p><b>Separables:</b> verbo + objeto + partícula. Ejemplo: She <b>tried</b> the sweater <b>on</b>. (Se <b>probó</b> el suéter).</p> <p><b>Inseparables:</b> verbo + partícula + objeto. Ejemplo: Sarah <b>go up</b> the bedroom. (Sarah <b>sube</b> al dormitorio).</p> <p><b>Separable Verbs (Verbos Separables u obligatorios)</b></p> <p>Con algunos verbos separables, <b>el objeto</b> debe venir entre el verbo y la partícula. Implica que el verbo y la partícula, pueden estar separados para poner un objeto en el medio. Ejemplo:</p> <p>The quality of their work <b>sets</b> them <b>apart</b> from their rivals. (La calidad de su trabajo establece que, sus <b>puestos</b> son <b>aparte</b> de sus rivales).</p> <p>Con algunos verbos separables, <b>el objeto</b> puede ir <b>antes</b> o <b>después</b> de la partícula, aunque cuando un <b>pronombre</b> se utiliza a la hora antes de la partícula. Ejemplo:</p> <p><b>Turn the TV off</b>            (Encienda el televisor <b>apagado</b>). <b>Turn off the TV</b>            (Gire fuera de la televisión). <b>Turn it off</b>                    (Gírala hacia <b>afuera</b>).</p>

## Uso de los phrasal verbs

En inglés es muy común emplear phrasal verbs en contextos cotidianos y coloquiales. Como no existen unas normas que regulen el significado que adquiere un verbo en combinación con ciertas preposiciones, deben aprenderse de memoria junto con el resto del vocabulario.

Ejemplos:

	go through	(pasar por algo, padecer o sufrir).
	Norman is <b>going through</b> hard times at the moment. (Norman está <b>atravesando</b> una mala racha en estos momentos).	
	get by without someone	(prescindir de, pasar sin o arreglárselas sin alguien)
	He has to <b>get by without</b> her. (Él tiene que <b>arreglárselas sin</b> ella).	

Muchos phrasal verbs tienen un verbo simple con el mismo significado y su origen es a menudo latín. Sin embargo, estos verbos simples no se utilizan en contextos coloquiales, sino que se reservan para la expresión escrita y las situaciones formales.

Ejemplos:

Phrasal verbs conjugados en **tiempo pasado**.

brake up (romper)

end (terminar)



His girlfriend **broke up** with his last week.

(Su novia **rompió** con él la semana pasada).

His girlfriend ended their relationship last week.

(Su novia terminó su relación la semana pasada).

put on with (aceptar)

accept (aceptar)



Well, somehow he has to **put on with** the situation.

(Bueno, de alguna forma tendrá que vivir con ello).

Well, somehow he has to **accept** the situation.

(Bueno, de alguna forma tendrá que aceptarlo).

## Características de los phrasal verbs

La diferencia entre las dos formas de conformar un phrasal verb es:

Verbo + Adverbio	Verbo + Preposición
En este caso el adverbio funciona como parte dependiente del verbo. Ejemplo: We need to <b>live down</b> the past (Debemos <b>olvidar</b> el pasado).	Esta forma se vincula más a sustantivos y pronombres. Ejemplo: The Adams <b>live down</b> this street. (Los Adams <b>viven</b> por esta calle).



## Practicando

**Exercise 1: Use a dictionary. Then write the meaning in English and the Spanish translation of these phrasal verbs.**

Example:

**pay off:** To yield good results, succeed.  
**(saldar)** (Obtener buenos resultados, tener éxito).

1. go off: \_\_\_\_\_
2. put off: \_\_\_\_\_
3. see off: \_\_\_\_\_
4. take off: \_\_\_\_\_
5. turn off: \_\_\_\_\_

**Exercise 2: Match the phrasal verbs on the left with its meaning on the right by writing the letter of the meaning on the line by the number.**

Example:

	Phrasal Verb		Meaning
<u>d</u>	1. She <u>turn</u> it <u>off</u>	a.	return to the correct place.
_____	2. I <u>filled in</u> the blanks.	b.	go get.
_____	3. Did you <u>throw away</u> the bag?	c.	broke into small pieces.
_____	4. I <u>handed</u> them <u>out</u> .	d.	stopped (a machine).
_____	5. She <u>looked</u> the word <u>up</u> .	e.	extinguished (a fire).
_____	6. Can you <u>pick</u> me <u>up</u> after work?	f.	wore.
_____	7. Please <u>put</u> the milk <u>away</u> .	g.	distributed to everyone.
_____	8. I <u>wrote</u> it <u>down</u> .	h.	increased the volume.
_____	9. He <u>put</u> his coat <u>on</u> .	i.	completed, entered the information.
_____	10. They <u>put</u> it <u>out</u> right away.	j.	discard, put in the trash.
_____	11. She <u>tore</u> it <u>up</u> the T.V.	l.	looked for information about.

**Exercise 3: Write each expression using a pronoun as the object of the phrasal verb.**


Example:

- |    |                                |                      |
|----|--------------------------------|----------------------|
|    | Look up the new words.         | <u>Look them up.</u> |
| 1. | She called off the wedding.    | _____                |
| 2. | Please write down this number. | _____                |
| 3. | She tore up the letter.        | _____                |
| 4. | Don't turn the TV on now.      | _____                |
| 5. | He handed out the exams.       | _____                |

**Exercise 4: Read the following text and identify the phrasal verbs. Complete the list below and write T (transitive) if the verb is used with an object and if it is not I (intransitive).**

Example:

- |    |                  |     |    |       |     |
|----|------------------|-----|----|-------|-----|
|    | <u>trip over</u> | T   | 3. | _____ | --- |
| 1. | _____            | --- | 4. | _____ | --- |
| 2. | _____            | --- | 5. | _____ | --- |

	<p>Hi, Jen,          Hope you're okay.          (Sorry, this is a bit of a moan, but thigs here are driving me mad!!!!).          I've just tripped over a shoe that Helen left in the middle of the floor and hurt my ankle. Helen is so lazy- she never tidies up after herself and she very rarely clears up after meals, unless I ask her to. Also, she chats loudly till two or three in the morning with her mates. Last night they woke me up at two o'clock with their laughing and shouting. I asked them to be a bit quieter but Helen just laughed and told me to join in. (You can probably imagine what I said at this point!). This is such a cold apartment -I'm drinking a cup of hot chocolate as I write just to warm myself ☹️          Hope you're doing better,          Love, Sophe x.</p>
---	--

**Exercise 5: Underline the correct verb. Write T (transitive) if the verb is used with an object and I (intransitive) if it is not.**





Example:

- |    |  |     |
|----|--|-----|
|    | It takes about five minutes for the oven to <u>heat up</u> / hot up.           | I   |
| 1. | I've saved up / kept up three thousand dollars towards a new car.              | --- |
| 2. | Terrorist exploded up / blew up the whole building.                            | --- |
| 3. | They were walking so fast that I couldn't catch up / level up.                 | --- |
| 4. | If the company doesn't make enough money, they'll end it down / close it down. | --- |
| 5. | The organization was failing, so the board had to wind it down / run it down.  | --- |



## Auto evaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

<b>Indicadores</b> 	<b>¡Puedo Hacerlo!</b> 	<b>¡Necesito más práctica!</b> 
Distingo los dos grupos de phrasal verbs (transitivos e intransitivos).		
Soy capaz de identificar los usos de los separables e inseparables phrasal verbs.		
Identifico las características de los phrasal verbs.		
Conozco los usos de los phrasal verbs transitivos e intransitivos.		
Puedo construir oraciones en inglés usando los phrasal verbs transitivos e intransitivos.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



## Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- EnglishGrammar. Intransitive phrasal verbs exercise. Disponible en: <https://www.englishgrammar.org/intransitive-phrasal-verbs-exercise/>
- Englishhilfen.de. Separable and inseparable phrasal verbs exercise. Disponible en: [https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/structures/phrasal\\_verbs\\_separable.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/structures/phrasal_verbs_separable.htm)
- Agenda Web. Phrasal verbs exercises. Disponible en: <http://digitalcampus.free.fr/Level3/Unit34/SubUnit342/PhrasalVerbsQCM.jqz.htm>

## Referencias

- Aba English. (s.f.). Examples of comparative adjectives [En línea]. Disponible en <https://examples.yourdictionary.com/examples-of-comparative-adjectives.html>. (Consultado el 8 de Agosto de 2020).
- Aba English. (s.f.). Intermediate: comparative adjectives (regulars e irregulares) [en línea]. Disponible en <https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/lower-intermediate/comparative-adjectives-regular-irregular/>. (Consultado el 13 de Agosto de 2020).
- All Things Grammar. (s.f.). Comparative adjectives. [En línea]. Disponible en <https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-quiz-comparatives1.pdf> (Consultado el 8 de Agosto de 2020).
- All things grammar. (s.f.). Be going to Vs Will. [en línea]. Disponible en <https://www.allthingsgrammar.com/future-going-to-vs-will.html> (Consultado el 05 de Agosto de 2020).
- Aprender Inglés. (s.f.). Concepto de adjetivo comparativo en inglés. [en línea]. Disponible en <https://aprenderingles.org/adjetivos/comparativos/> (Consultado el 12 de Agosto de 2020).
- Aprende Inglés Sila (s.f.) Introducción a los verbos modales: Can y Could [en línea] Disponible en: <https://www.aprendeinglessila.com/2013/02/introduccion-a-los-verbos-modales-can-y-could/> (Consultado el 17 de Agosto de 2020).
- Blog, Kaplan International Languages. (2016) Clase de inglés Express: Gerundio vs Infinitivo. [En línea] Disponible en: <https://www.kaplaninternational.com/latam/blog/clase-de-ingles-express-gerundio-vs-infinitivo> (Consultado el 12 de Agosto de 2020).
- British Council (2019) Cómo y cuándo usar el verbo can [en línea] Disponible en: <https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-can> (Consultado el 19 de agosto de 2020).
- Cambridge Dictionary (s.f.) Adverb phrases [En línea]. Disponible en: <https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/adverb-phrases> (Consultado el 11 de Septiembre de 2020).
- Curso-ingles.com (s.f.) Modal verbs [En línea] Disponible en: <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/modal-verbs> (Consultado el 17 de Agosto de 2020).
- Englisharea.com (s.f.) Phrasal verbs [En línea]. Disponible en: <http://www.english-area.com/paginas/phrasalE1.pdf> (Consultado el 4 de Septiembre de 2020).
- Englishpage.com (s.f) Gerunds and Infinitives Part 1. [En línea] Disponible en: [http://www.englishpage.com/gerunds/part\\_1.htm](http://www.englishpage.com/gerunds/part_1.htm) (Consultado el 23 de agosto de 2020).
- English-at-home.com (s.f.) English Grammar: How to talk about ability [en línea] Disponible en: <https://www.english-at-home.com/grammar-ability/#> (Consultado el 16 de Agosto de 2020).
- Flores, E. y Razo, S. (2015). Lengua Adicional al Español IV. [En línea] Recuperado de: <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/4- semestre-2016/Lengua-adicional-al-espanol-IV.pdf> (Consultado el 30 de Agosto de 2020).
- GFCGlobal (s.f.) ¿Qué son los phrasal verbs? [En línea]. Disponible en: <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/gramatica/que-son-los-phrasal-verbs/> (Consultado el 4 de Septiembre de 2020).

- GCF Global (s.f.) Verbos modales, uso de can y Could [En línea] Disponible en: <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/b1/uso-de-can-y-could/> (Consultado el 16 de Agosto de 2020).
- Idiomas.gcfglobal. (s.f.). Funciones de Will y be going to. [En línea]. Disponible en: <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/b1/will-o-going-to/> (Consultado el 5 de Agosto de 2020).
- ISL Collective (s.f.) Free times activities (hobbies and sports) [En línea]. Disponible en: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/word-classes/free-time-activities-hobbies-and-sports-exercises/88476> (Consultado el 11 de Septiembre de 2020).
- Letras. (2017). Poemas en náhuatl que debes leer por lo menos una vez en la vida [en línea] Disponible en <https://culturacolectiva.com/letras/poemas-en-nahuatl-cortos-que-debes-leer>. (Consultado el 12 de Agosto de 2020).
- Lifeder. (s.f.). 10 Poemas en zapotecos originales y traducidos [En línea]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/poemas-en-zapoteco/>. (Consultado el 12 de Agosto de 2020).
- Lingolia (s.f.) Phrasal verbs: verbo más preposición [En línea]. Disponible en: <https://english.lingolia.com/es/gramatica/verbos/phrasal-verbs> (Consultado el 4 de Septiembre de 2020).
- Lane, J., & Lange, E. (2012). Writing clearly (3rd ed.). Boston, Mass.: Heinle Cengage Learning.
- Lewolang. (s.f.). Estructura gramatical del futuro simple. [En línea]. Disponible en: <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/47/future-simple-going-to> (Consultado el 5 de Agosto de 2020).
- Mafiadoc. (s.f.). Comparative adjectives worksheet. [En línea]. Disponible en: <http://virgisell.pbworks.com/w/file/attach/55223727/comparative>. (Consultado el 8 de Agosto de 2020).
- Nathalie Languages Experiences (2018) Phrasal verbs: introducción gramatical [en línea]. Disponible en: <https://cenathalie.com/phrasal-verbs-introduccion-gramatical/> (Consultado el 7 de Septiembre de 2020).
- Oddizzi. (s.f.) Leisure. [En línea] Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:69t0VVc8yw0J:https://www.oddizzi.com/teachers/explore-the-world/country-close-up/case-study-mexico/living-in-mexico/leisure/+&cd=16&hl=en&ct=clnk&gl=mx> (Consultado el 23 de Agosto de 2020).
- PDF Drive (s.f.) Phrasal verbs transitivos e intransitivos-Collins [En línea]. Disponible en: [file:///C:/Users/PC/Downloads/Transitive%20and%20intransitive%20phrasal%20verbs%20-%20Collins%20\(%20PDFDrive.com%20\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Transitive%20and%20intransitive%20phrasal%20verbs%20-%20Collins%20(%20PDFDrive.com%20)%20(1).pdf) (Consultado el 4 de Septiembre de 2020).
- Pinterest.com.mx (s.f.) Kinds of adverbs [En línea]. Disponible en: <https://www.pinterest.com.mx/pin/9499849198353738/> (Consultado el 11 de Septiembre de 2020).
- Pixabay. (s.f.). Más de un millón de imágenes básicas para descargar Disponible en: <http://pixabay.com/es/> (Consultado el 11 de Agosto de 2020).
- Pixabay. (s.f.). Más de un millón de imágenes básicas para descargar Disponible en: <http://pixabay.com/es/> (Consultado el 23 de Agosto de 2020).



- Pressumich.com (s.f.) Phrasal verbs [En línea]. Disponible en: <https://www.press.umich.edu/pdf/9780472032433-excerpt.pdf> (Consultado el 4 de Septiembre de 2020).
- Reachteach (s.f.) Adverbial phrases [En línea]. Disponible en: [https://reachteacha.weebly.com/uploads/1/6/1/5/16150348/adverb11\\_adverbial\\_phrases.pdf](https://reachteacha.weebly.com/uploads/1/6/1/5/16150348/adverb11_adverbial_phrases.pdf) (Consultado el 11 de Septiembre de 2020).
- Soars, L., & Soars, J. (2010). American headway (2nd ed.). New York ; Oxford: Oxford University Press.
- Speak speak (s.f.) Modal verbs to express ability [En línea] Disponible en: <https://speakspk.com/resources/english-grammar-rules/modal-verbs/modal-verbs-to-express-ability> (Consultado el 18 de Agosto de 2020).
- Theresiaingangela.wordpress.com (2008) Adverb and adverbial phrase [En línea]. Disponible en: <https://theresiaingangela.files.wordpress.com/2015/10/adverb-and-adverbial-phrase.pdf> (Consultado el 11 de Septiembre de 2020).
- UNAM, Ambiente virtual de idiomas.(s.f) Verbs that express preferences, likes and dislikes, love, enjoy, like and hate [En línea] Disponible en: [https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3641/mod\\_resource/content/5/contenido/index.html#:~:text=When%20you%20want%20to%20express,%22%2C%20to%20express%20dislikes%20habitually.](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3641/mod_resource/content/5/contenido/index.html#:~:text=When%20you%20want%20to%20express,%22%2C%20to%20express%20dislikes%20habitually.) (Consultado el 14 de Agosto de 2020).
- Usandoinglés.com (s.f) Gramática inglesa: Phrasal Verbs [En línea]. Disponible en: <https://www.usingenglish.com/glossary/phrasal-verb.html> (Consultado el 4 de Septiembre de 2020).
- Using grammar (s.f.) 'can't, cannot' or 'can not'? [En línea] disponible en: <https://www.usinggrammar.com/english-grammar/spelling-cant-cannot-can-not.php> (Consultado el 19 de Agosto de 2020).
- Libia Arenaza (@Lm\_ac) (04 de abril 2017) Rio Sola (Fotografía) Instagram: <https://www.instagram.com/p/BTSFGJdl9JObMkam4njUYa6NG4Ul9np5xHrXCo0/?igshid=xl9yfbfd53zy>
- Angel Ilay Nuñez (@angel\_ily) (31 de agosto de 2020) Cruzan el cielo de Sola volando felices, bajando van de la loma las menudas codornices, una chilena se asoma pues de aquí son sus raíces (fotografía) Instagram: <https://www.instagram.com/p/CEkDBZKjXGV/?igshid=5vmhgdhaoqgu>
- Dante Jimenez (@dante\_jl1) (17 de junio 2020) Pon la mirada en lo que anhelas y se cumplan tus metas (fotografía) Instagram: <https://www.instagram.com/p/CBjkhd5DEoM/?igshid=pjcs2rc4oen4>
- Julio Morales (@julionemorales) (20 de agosto 2020) Paraje: "La Hamaca" comunidad Santa Inés Sola, Sola de Vega (Fotografía) Instagram: <https://www.instagram.com/p/CEhnqRrDdyvhmdif2eE3uhSAVsayskTxMIGYNM0/?igshid=tnolmip1cliq>
- Extra information & Exercise links:
- English Grammar EF. Zero Conditional. Disponible en: <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/zero-conditional/>
- Perfect English Grammar. The Zero Conditional. Disponible en: <https://www.perfect-english-grammar.com/zero-conditional.html>
- *Perfect English Grammar. The First Conditional. Disponible en:* <https://www.perfect-english-grammar.com/first-conditional.html>
- Images taken from: <https://www.flaticon.com/> y [Diseño canva.com](https://www.canva.com)